

基于信息化视野下初中语文教学模式探究

谢海明

(广西玉林市玉州区南江第一初级中学 广西 玉林 537000)

[摘要] 信息技术的快速发展推动了教育领域信息教学方式的发展, 信息化技术的运用不仅方便了教师的教授课, 减少了教学成本, 也带给了学生在学习方面更多的可能性。基于此, 本文对初中语文教学中应用现代信息技术进行教学的意义和作用以及基于信息化视野下初中语文教学策略进行了分析。

[关键词] 教育信息化; 初中语文教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.447

1、初中语文教学中应用现代信息技术进行教学的意义和作用

1.1 帮助学生树立正确的思想观念

语文教材当中有很多的文章都含有丰富的思想内涵, 但是教师需要将其内涵良好地传达给学生则是较为困难的事情。因此需要其结合信息技术对其进行教学, 使其能够在学习中充分受到文章当中思想的影响, 从而逐渐形成正确的、积极的思想意识。同时, 丰富的信息技术还能适当拓展学生的视野, 网络平台上含有大量丰富的教学资源, 老师可以结合班级学生学习的基本情况参考合适的授课方式进行引导, 能够对语文教学资源进行良好地开发, 使学生不再局限于课本当中的内容, 能够丰富自身的知识底蕴, 并明白正确的道理。

1.2 能够调动学生学习的积极性, 激发兴趣

对于学生来说, 被动地学习是枯燥乏味的, 传统的授课方式中, 老师处于主体地位, 忽略了给予学生学习和思考的时间与空间。学生处于被动的学习状态下很难对语文学习产生兴趣, 教师将网络技术融入其中, 可以加强学生学习的积极性, 使其在良好的教育氛围中提高自身自主学习的意识和学习能力, 并因此保证初中语文教育的顺利开展, 这样一来也非常符合新课程的教育标准, 能够有效提高学生自主学习的能力。

2、基于信息化视野下初中语文教学策略

2.1 在语文备课中应用信息技术

首先, 可利用信息技术丰富备课内容, 从网络中搜集大量的教学素材; 通过微信群、博客等平台与其他教师进行在线交流, 吸取经验优化教学内容; 也可以组织学生一起备课, 鼓励学生将自己感兴趣的内容利用QQ群、校园网平台等传递给老师, 增强学生的成就感, 使其更主动地参与到学习活动当中, 增加学生学习的积极性。其次, 可利用信息技术全面掌握学生的实际情况。提高教学的有效性需要建立在全面了解学生知识储备、基础能力、思维、学习习惯和方法等基础上, 便于对其开展针对性的教学指导, 实现因材施教。教师可以将一些测试题上传到平台当中, 学生在平台完成测试之后提交, 平台给出学生测试的结果, 便于教师在较短的时间内, 掌握不同层次学生的实际情况, 制定或调整教学方法和进度。教学法不仅指教学的方法, 同时也包含了学生学习的方法。也就是说在课堂教学中, 教师不仅要考虑用什么样的教学方法让学生掌握教学内容, 同时还需要根据不同层次学生的实际情况, 进行针对性的指导, 使其学会学习。信息技术的有效应用, 丰富了教学方法, 教师可根据实际需求, 合理利用信息技术。比如创设情境、直观教学、游戏教学等等。学习方法的影响中, 教师可以根据教学内容的需要, 预设合作探究学习。

例如, 在《中国石拱桥》的备课中, 教师将赵州桥和卢沟桥利用多媒体给学生呈现出来, 组织学生以小组合作的方式, 对两座桥的特点进行归纳总结。不同的教法和学法, 都需要根据教学内容和任务的需求灵活选择。

2.2 创设情境, 激发兴趣

信息化的课堂是非常注重对话的, 不但是教师与学生的对话, 也包含了学生与学生间的对话。创设情境即是教师为学生预设情境, 然后通过不同于课文的形式进行演绎。这在初中语

文的教学中也起到了很大的作用, 在学生进行对话的过程中, 能够通过对信息的认知, 演化出更多的情感表现, 帮助学生理解课文内容和人物的情感。并且, 这种方式不同于原始教学模式, 更加的有趣, 能够激发学生的兴趣, 让学生对学习更加有主动性。并且, 这种方式也让学生能够通过不同的方式学习到知识, 从不同角度理解课文内容, 能够更加全面地理解课文内涵。

例如, 在进行初中语文《最后一次讲演》的学习时就可以使用这样的教学方式。这篇课文是闻一多先生于1946年7月的李公朴追悼会上所做的讲演, 悲愤地批判了国民党反动派的所作所为。学生在看文字时, 可能并不能完全理解闻一多先生当时的情感。这时, 可以由教师在预习时要求学生进行熟读课文, 而后在此次课堂上, 由学生自告奋勇举手进行课文的朗读。在朗读时, 要求学生根据自己搜集到的资料、文章背景以提炼自己对于课文的理解, 在朗读时将自己代入作者, 用相应的情绪进行朗读。然后在经过几位同学的朗读时, 由教师提问剩下同学们的感受, 并且提问学生认为朗读学生是带着怎样的情绪去读这篇课文的, 为什么。经过这样的方式, 可以让学生很大程度地身临其境, 加深学生对于作者在文章中想要表达的内容与情感。

2.3 通过通讯平台与学生沟通

教师对于学生的了解仅仅是在学校里, 对于学生的课后生活鞭长莫及。这时就需要教师们运用通讯平台对学生发布相应的学习任务, 让学生了解在课后怎样进行学习和复习。并且, 教师也可以通过学生家长对学生监督, 在此基础上对学生课后复习完成情况进行了解。并且, 教师还可以通过通讯平台对家长和学生进行即时的通知, 或者使用办公软件对学生任务规划, 由家长进行监督执行。

教师可以将学生的课后任务用表格的形式表现出来, 然后发给家长, 让家长进行打印, 完成时就在项目后边打勾, 再由学生家长进行签字。最后将表格交给教师, 由教师审查并且联系家长了解表格的真实性。这种方式可以更大程度地让学生在课后对学习内容进行复习, 不至于在课后就将教师上课教授的内容忘得一干二净。并且学习本来就是不断重复的过程, 教师可以通过表格让教师监督学生养成良好的学习习惯, 让学生对教学内容巩固了解的同时, 能够自己主动地去探索、去学习。

3、结束语

总而言之, 作为新时期的教师要学会应用现代信息技术对学生展开教学, 通过这一授课手段良好地培养学生的综合素养, 使其在学习中能够真正掌握知识, 并促进其思维能力的发展。通过生动有趣和多元的信息技术, 不但可以帮助学生树立良好的思想观念, 同时还能使其在学习优秀的文学作品中感悟到生活中的真谛, 以此有效促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 颜丽玉. 基于信息化视野下的初中语文现代文教学模式探究[J]. 考试周刊, 2020(54): 41-42.
- [2] 侯嫦雅. 信息化视野下基于辩证思维训练的初中语文教学尝试[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(05): 180-181.