

# 浅论小学科学教学中学生的科学探究能力培养

陈栋

(浙江省绍兴市上虞区百官小学 浙江 绍兴 312300)

**[摘要]**随着时代的发展和社会的进步,我国的教育体制也在不断地深化改革,新课改对小学科学教学提出了新的要求与挑战,小学科学是学生进一步学习高等科学课程的基础,在小学教学中具有重要的地位。小学科学的知识内容学习不同于其他学科,其更加注重培养学生的科学探究能力,小学科学教学不能使得学生被动的学习,随着我国科学技术的不断发展,小学科学教学中人们更加注重培养学生的自我探究能力,因此,在新课改背景的影响下,小学科学教学过程中,教师应该积极的转变传统的教学思维,不断地在小学科学教学过程中努力培养学生的科学探究能力,从根本上提升小学科学教学的效率。

**[关键词]**小学;科学教学;科学探究能力;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.547

## 引言

在新课改的背景下,小学科学教学逐渐受到了越来越多人的关注,科学教育不同于其他学科,教师不能以传统的传道解惑简单的知识灌输,更需突出培养学生的各项能力,一般传统的教学模式下,小学科学教学往往使课堂效率低、学生兴趣不大的问题。在新时代背景下,小学科学教学过程中,教师应该转变传统的教学思维,以学生为中心,制定合理的教学计划,对学生有针对性培养,引导学生养成良好的学习习惯,能够有效地提升学生的基本学习能力,不断以培养学生的科学探究能力教学核心,同时可以有效地将小学科学教学与生活实际运用结合在一起,对学生进一步的学习与发展有着深远的意义。

### 一、小学科学教学的现状分析

在应试教育的影响下,教师往往是进行相应的理论知识讲解,然后带领学生进行针对性的训练与实验,最后布置相应的作业来进一步的补充与训练,这一传统的教学模式,往往会让学产生厌倦心理,教师若只是进行简单的知识传授,忽略了对学生基本学习能力的培养,不利于学生的进一步学习与发展,同时,教师在课堂上对学生严格地制度要求,极大地打击了学生的学习积极性,不利于学生创造性思维的形成与发展,使得学生在学习过程中产生倦怠心理,也不利于培养学生兴趣培养与团队合作意识,对学生的全面发展也有着深远的影响。

### 二、小学科学教学中培养学生科学探究能力的策略分析

#### (一)突出重点,为学生指明预习的方向

小学科学教材中的基本知识本就复杂且不利于学生的理解与记忆,传统的教学模式往往无法激起学生的学习兴趣和学习积极性,因此,在小学科学的教学过程中,教师应该在教学目标中突出重点,为学生指明预习的方向,教师应该全面的审视小学科学的教材内容,根据不同年龄段,然后在课前以问题等多种形式将教学重点突出出来,以指导性、启发性等设计形式引导学生利用课前或空闲的时间进行科学学习,并借助教师提出的重点问题,在教材中寻找答案,可以更好的让学生了解章节的重点知识,避免了传统教学模式下教师“灌输性”的教学方式,可以有效地加深学生对教材中知识点的印象,更有利于学生对重点知识的学习与掌握,同时还可以有效地提升小学科学教学的效率,对培养学生科学探究能力的也有着深远的意义<sup>[1]</sup>。比如,教师可以在课前制定学案,在学案中,将本章节的重点知识内容以问题或其他形式呈现出来,供学生进行参考和学习,让学生尽享“我参与”感,可以有效地为学生提高预习方向性,焕发出科学课特有的动力与活力,把科学学习的主动

权还给学生。有利于学生科学探究能力的培养,还能有效地提高小学科学教学的效率<sup>[2]</sup>。

#### (二)通过合作交流,提升学生的科学探究能力

小学科学教学中的问题往往具有开放性,因此在小学科学教学中,教师应该积极时常鼓励学生进行合作交流,发表自己的观点,教师可以让学生之间自由分组或实验小组等团队模式,通过小组合作交流,共同解决学习过程中遇到的现象与问题,小组成员各自发表自身的意见,可以使得小组成员之间进行优势互补,记录自己的收获、结论与疑惑,最终得出有效地结论与向老师交流疑惑,能够将问题有效地解决,这样一来,既能有效地提升小学科学教学的效率,又能极大地培养学生的合作交流的能力,对学生的全面发展也有着深远的意义<sup>[3]</sup>。比如,教师可以组织小学科学知识辩论,现象分析、疑惑讨论。让学生小团队,进行小组之间的辩论分析,可以有效地激发学生对小学科学的学习动力,使得学生能够科学的投入到相关知识的学习与探索当中,既可以有效地加深学生对知识的理解和体会,又能够提升学生的口语交际能力,对学生科学学习能力的提升也有着极大的促进作用,为学生的全面发展打下坚实的基础<sup>[4]</sup>。

### 二、结束语

在新课改的背景下,小学科学教学中应该重视对学生科学探究能力的培养,要想培养学生的科学探究能力,就要求教师改变传统的教学模式,根据学生的基本发展情况,制定合理的教学目标,积极的对学生进行引导和鼓励。同时教师还应该在科学教学中,适当的培养学生的团队合作意识,使得学生在培养科学探究能力的同时,还能够有效的提升各方面的综合能力,为学生的进一步发展奠定良好的基础。有效的提升学生的科学探究能力,可以激发学生对小学科学的学习积极性,可以让学生逐渐养成科学学习的学习习惯,不仅可以有效的提升小学科学教学的效率,对促进学生的全面发展具有深远的意义。

### 参考文献

- [1]李光.如何在小学科学教学中培养学生的科学探究能力[J].西部素质教育,2017,003(013):000100-000101.
- [2]胡灯灿.小学科学教学中培养学生科学探究品质的措施分析[J].儿童大世界(下半月),2019,000(011):000175-000176.
- [3]付向春.浅谈在小学科学教学中培养学生探究能力的方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(12).000169-000170.
- [4]杨敏.浅谈在小学科学教学中如何培养学生的科学探究能力[J].中学生作文指导,2019(9):000129-000129.