

高职计算机“课程思政”实施路径探究

黄克立

(广西水利电力职业技术学院 广西 南宁 530013)

[摘要]坚持立德树人,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,确保学生成为德智体美劳全面发展的人才,这是新时代“大思政”育人体系下对“课程思政”的总要求。通过对“课程思政”的内涵分析,结合当前高职计算机“课程思政”现状,深入探究实现高职计算机“课程思政”功能的有效途径。

[关键词]高职计算机;课程思政;实施路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.566

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,构建全员育人、全方位育人的综合育人体系。这是总书记从国家意识形态的战略高度通盘考虑的,也是“大思政”体系的内在要求。

在“大思政”框架内,思政类课程、人文素养课程、专业课程是有机统一的,人文素养课程和专业课程要与思政类课程同向同行,协同育人。课程思政要求所有课程都要以课堂教学为抓手,在传授知识的同时,也应教会学生做事做人的道理,最终实现立德树人。

一、“课程思政”内涵分析

“课程思政”作为一种教育教学理念,既不同于思政类课程,也不是一门或某一特定类别的课程。其核心内涵在于:高校为学生开设的所有课程都应该具备知识传授和思政教育的双重功能,培养学生正确的人生观、世界观、价值观。

“课程思政”同时也是教师在教学过程中有意识地对学生的思想政治引领的思维方式。在教学设计时需要把对学生的思想政治引领作为课程教学的首要目标之一,将思政元素与课程知识技能有机融合,力求将社会主义核心价值观的教育融入课堂教学全过程。

二、高职计算机“课程思政”现状分析

(一) 教学内容选取上弱化了思政育人元素

由于高等职业教育自身属性的特殊性,一定程度上造成了现有教材版本繁多,内容的选取上一味地追求所谓的“够用”原则,造成涉及学生思想政治、道德建设等方面的元素少之又少,不利于将学生培养成合格的社会主义建设者和接班人的根本目的。

(二) 教学实施过程中存在单一性

实现高职计算机的“课程思政”功能,不是要把课程自身的属性改变,更不是要把高职计算机课程打造成思政类课程的模式。高职计算机课程的基本功能是培养学生计算机应用能力,单纯片面培养学生计算机应用能力,是当下高职计算机教学的没有有效融入课堂思政元素问题所在。

三、“课程思政”实施路径分析

(一) 树立理念是前提

在进行高职计算机课程建设的顶层设计时,必须突出强化“课程思政”的理念,对现有课程标准中关于课堂中部分学生存在学习态度不正,来学校学习目的不端正,在课堂上违纪玩游戏,训练积极性不高等问题多加重视和改进。教师在依托教学标准进行授课计划制订时,不仅要注重计算机操作技能的传授,也要注重学生德智体美劳等方面全面发展的培养。

(二) 推进教学改革是关键

在配合推进高职院校公共基础一体化课程教学改革进程中,大胆尝试教学内容的改革。高职计算机教师一定要以教材内容为基础,稳步推进课程教学改革,有机、有序地进行思政元素渗透到教学设计与实践中,特别是关于课程的能力目标、知识目标等方面的设计实践。对学生的思想政治引领一定既要自然有序、合情入理,又要有感而发,有的放矢,绝不能进行生硬的“植入”。

(三) 提升教师能力是核心

发挥高职计算机的“课程思政”实效,提升高职计算机教师思想政治意识能力是核心。计算机教师要从自己的内心深处深刻认识到“课程思政”的重要意义,计算机教师要在教学实践中不断提高自身的道德水平和信息素养。教师在课堂上通过讲授示范,分组讨论,师生互动,小组合作,师生结对子,学生之间结对子等各种教学方法和手段,将思想政治教育有机融入高职计算机教学过程中。在对学生进行计算机操作训练过程中,让学生在提高计算机应用能力的同时,不知不觉地得到社会主义核心价值观的熏陶,健康成长为合格的社会主义建设者和接班人。

(四) 牢牢把握住计算机课堂主渠道的作用

课堂是课程思政功能目标得以实现的重要载体。要发挥好高职计算机的“课程思政”功能,就务必在高职计算机教学的课堂中抓好一些关键环节。课堂中融入思政元素,主要体现在教师在充分了解授课班级所有学生学习态度,课堂表现情况等基础上,教师重点给学习后进生建立帮扶档案,教师积极和学习后进生结对子,积极帮扶学习困难的学生提高操作技能,对学生后进的学生不抛弃,不放弃,牢牢把握住课堂主渠道的作用,在课堂上多关心鼓励学习后进的学生,手把手教他们学会使用电脑完成项目任务。对于一些在课堂上违纪玩游戏,不按要求进行训练学习的学生,在进行批评教育的同时,让他们填写上课违纪说明书,帮助他们查找病因,帮扶他们内心好的一面战胜不良的另一面,实现自我教育,自我发展,达到进步的目的。还鼓励课堂任务完成得又好又快的同学,也参与到帮扶后进生的队伍中来,与后进生结成帮扶对子,积极帮助后进生改掉不良的学习习惯,甩掉学习落后的帽子,勇于超越自我,实现共同进步的愿望,使得整个班级呈现出先进带动后进,整个班集体学习氛围浓厚的喜人现象。学习好的同学在帮扶指导后进同学进步的同时,也践行了“费曼学习法”及弘扬了“能帮就帮,敢做善成”的广西首府南宁精神,有效提升了自己的能力。通过这些途径,让思政元素悄然融入到课堂中,犹如“随风潜入夜,润物细无声”的春风,实现育人的可喜效果。

结束语

高职教师应牢牢把握住课堂思政主渠道的作用,自觉、深入推进课程教学理念、方法、内容及手段的创新,不断提升“课程思政”意识和能力,探索出一条既符合计算机学科特点、又适于高职学生成长规律的基于“课程思政”的高职计算机教学新路径。

参考文献

[1] 习近平.把思想政治工作贯穿于教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].中国教育报,2016-12-09(01).

[2] 高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究:以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育,2017(24):16-18.

作者简介:

黄克立(1975—),男,广西南宁人,就职于广西水利电力职业技术学院,讲师,主要研究方向为计算机软件教学。