

新课改背景下初中语文课堂管理现状分析

洪振波

(福建泉州市明新华侨中学 福建 泉州 362000)

【摘要】新课标背景下,要想取得理想的教学效果,就需要教师积极转变教学观念,在重视学生学习主体地位的同时,为学生创造更多思考、探究、实践等机会,让学生学科综合能力得到有效培养。教师应联系课堂教学和学生实际学情,对课堂教学目标、内容和方式进行调整和优化,使学生更加积极主动参与到课堂教学中,并在生生、师生互动交流中解决教学重难点,推动学生全面、综合发展。基于此,本文章对新课改背景下初中语文课堂管理现状进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】新课改; 初中语文; 课堂管理; 现状; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.916

教学是由“教”和“学”共同组成,既离不开“教”,也离不开“学”,只有“为学而教”才能保证教学的质量。广大教师要保护好课堂这块教学的主阵地,精心经营,突出学生主体地位,引导学生自主探究,养成主动思考的良好学习习惯,打造高质量课堂教学,提高课堂管理的质量水平。

一、新课改背景下初中语文课堂管理现状

(一) 教学方式枯燥

许多学生对于语文知识的直观印象就是背诵和抄写,在课上跟着教师一起阅读课文,学习课文的结构、背景知识、写作技巧以及生字词,在课下的时候反复抄写和背诵以达到记忆的效果。在这种枯燥的教学方式下,学生对于语文知识的兴趣难以提升,学习积极性不足,这就导致了学生高投入、低产出,不利于高效课堂的构建。教师要加强对学情感体验的关注,引导学生在经典的文学作品中感受语文的美,通过有趣而丰富的课堂组织方式激发学生的学习兴趣,从根本上提升学习的效率。

(二) 学生缺乏学习动力

根据笔者观察,很多学生在学习过程中都具有一个十分明显的问题,都是缺乏学习动力和激情,导致教学质量低下。缺乏学习动力对于学生的学习效率影响很大,可能还会影响学生的身心健康,使得学生产生厌学的心理倾向。这样一来,缺乏学习动力的学生在课堂中不会积极发言,更不会认真学习,从而导致课堂氛围低迷,造成课堂教学质量低下。

(三) 教学评价不足

教学评价在初中语文课堂教学中具有十分重要的作用,通过评价学生可以对自己学习中取得的成果及存在的问题进行细致把握,并从现有学习经验中挖掘可利用的方法,使语文学习更加高效和顺利,而教师通过教学评价可以结合学生学习效果,对教学目标、内容及方式进行优化,促进语文教学效率和质量得到进一步提高,但是实际教学中部分教师忽略了这一环节,导致课堂教学中存在的问题不能及时发现和解决,相应初中语文课堂教学效果也只能停滞不前。

二、新课改背景下初中语文课堂管理的策略

(一) 制定科学教学目标,保障教学顺利开展

在制定教学目标前教师要对教材知识内容核心内涵有一定的认识,结合学生发展需求和时代发展的要求确定教学的基本方向,为教学目标的制定提供科学合理的依据,在教书的同时完成育人的目标。想要实现深度教学首先就要提高教学的丰富性、严密性和关联性,挖掘知识内涵,回归教育本质,满足学生身心健康成长的需求,打造良好的教学环境;其次,教师要全面了解学生的实际情况,针对学生基础水平和学习能力完成对教材内容的深度探索,保证教学目标的针对性和有效性,提高课堂教学的质量水平。

(二) 鼓励小组合作学习,提升学生的自主探究意识

初中阶段的学生已经基本具备独立思考和学习的能

教师要减少“大包大揽”的教学方式,引导学生积极展开自主思考和探究。以任务为驱动的小组合作学习,可以让不同的学生之间取长补短、集思广益,形成先进带动后进的良好效应,有利益高效课堂的构建。例如,学习《春》一课时,教师可以创设情境,导入新课,有效激发学生的学习兴趣。“请你们即兴描绘窗外的田野景色,我们来比一比谁的文采更好。”“低处的田野里,稻谷熟了,像给大地铺满了一层厚厚的金子,微风来袭,风声稻浪,似一曲动人的乐章。”学生们七嘴八舌地说着,十分热闹。随即,任课教师将学生划分成不同的小组,要求学生在小组讨论中总结自己所学到的知识,加以分享和交流,从而充分调动学生的学习动力,提高课堂教学效率。

(三) 增加互动频率,提高学生课堂参与度

学生是学习的主体,而教师在教学的过程中,则要起到引导者的作用,所以为了保证教学有效性的提升和课堂的实际教学效果能够获得提高,教师则需要通过巧妙的教学技巧应用来实现课堂教学的互动效果得以增加,这样才能够确保在进行授课的过程中,充分地调动起学生学习的情绪,并实现通过教学手段的应用,来带动学生学习的热情,可以获得全面性的提高,这样才能够真正做到,让学生在学时,既能够感受到学习的乐趣,又能够真正实现带动自我能力的发展。比如,在日常教学时,对于一些内容情景较为丰富的课文而言,则可以通过话剧表演或者是激情朗读来调动学生参与课堂活动的兴趣;对于一些比较有创意性和想象性的文章而言,教师也可以让学生进行集体话本的编排,并通过学生之间的互相帮助来进行内容展示,这样也能够有效带动学生参与兴趣和能力的发展;对于一些具有议论性和讨论性的话题内容而言,教师也可以采取课上辩论会或者是类似于新闻发布会的方式来进行互动问答,这样通过学生之间的互相探讨和与教师之间的互相交流,就能够实现深化教学的内容,并提高学生的实际能力,从而也能够使得教学效果获得提升。

结束语

总之,课堂作为学生学习知识、培养能力和提高素养的重要场所,对深化初中语文课堂教学和推动学生全面发展具有十分重要的现实意义。高质量的课堂教学需要有效的课堂管理作为基础,为学生打造良好的学习环境,培养学生规范意识,规范自身的行为,保持积极向上的学习态度,在良好教学氛围下养成良好的行为习惯和学习能力,提升核心素养。

参考文献

- [1]张廷录.解析新课程背景下初中语文课堂教学管理的策略[J].天津教育,2019(33):177.
- [2]吴应平.提升初中语文课堂教学管理科学性与艺术性的策略探讨[J].新课程研究,2019(25):129-130.