

基于多元化教学的初中语文教学策略

敖红贤

(吉林省白城市镇赉县蒙古族中学校 137300)

[摘要]初中生对新鲜事物的追求欲较高,在课堂学习上也喜欢新奇有趣的课堂学习方式,而传统枯燥之味的教学方式则容易使学生感到厌烦,想要激发他们的学习兴趣,提高课堂效率,教师需要采取多元化的教学方式展开教学。这有利于激发其课堂学习的积极性,使其专注到课堂学习上来,并且爱上学习。这些多元化教学方式的使用,能够使课堂氛围变得轻松活泼,从而有效提升教学质量。

[关键词]多元化教学;初中语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.294

引言

多元化教学是响应素质教育的一种表现,近年来被广泛地应用于各大中小学校中。在实际教学工作中使用多元化的教学方式进行授课能够有效提高学生的新鲜感,使其以更加积极的状态投入课堂学习中。此外,多元化的教学方式为学生发展其综合能力提供了可能,有利于学生的终身发展,使其语文学科素养水平得到切实提高。本文围绕构建多元化的初中语文教学策略展开探讨,提出了一些具有可行性的策略,以供参考。

一、采用信息化教学的方法,提高学生学习效率

随着科学技术的不断进步,多媒体和电脑走入了各大中小学,使得传统的教学方式被彻底颠覆,多媒体和电脑已然成为教师的重要教学辅助工具。教师需要科学合理地使用这些工具展开教学,以帮助活跃课堂氛围,丰富课堂教学手段,从而提高学生的学习兴趣和积极性^[1]。教师可以利用它们展开信息化的教学,为学生们创设特定的学习情境,使其通过创设出的教学情境,更好地体会作者的所思所想,更好地掌握课文内容。

例如,在学习《关雎》一文时,教师可以在课堂开始之初,引导学生们将课文通读一遍,让学生们能够形成对于课文的大致印象,然后教师可以利用多媒体选择一首舒缓的乐曲进行播放,并为学生们播放相关的视频,将课文中的景象都一一展示出来。视频的开头是清澈的河水,接着便顺流而下,参差不齐的荇菜出现在屏幕中,河岸上立着一位温婉美好的姑娘,学生们的注意力瞬间被吸引,仿佛在与女子对视般,于是学生们便沉浸到其中,更能理解诗中所写的景象。等音乐慢慢停下来,学生们也回过神来。这时,教师可以打开书本,展开后续的课文内容讲解。

二、利用角色扮演学习方法,提升学生的学习质量

对于语文课中的一些人物角色特点,很多学生都不能清楚地把握,或是将其孤立地进行分析,这样是很难把握好人物角色以及其所蕴含的思想感情的,教师可以引入角色扮演的方法进行教学,让学生对课文中的相关人物场景进行表演,使其在再现人物动作、语言中,更加理解其中所刻画出来的场景,以此加深其对课文人物及故事背景等方面的理解,从而提升学习效果^[2]。

例如,在学习《社戏》一文时,学生们对于课文中的“我”对故乡社戏的感情理解的不够深刻,那么教师就可以引入角色扮演的方法,为学生们提前做好服饰道具,并对其进行简略的指导,引导他们自己去体会文中的人物感情。对于这一篇文章,可以选择小时候去观看社戏的那一部分进行演绎,以便更好地把握人物的感情及其特点。教师可以对其表演进行及时的表扬,然后继续开展后续的教学活动。

三、利用讲故事的教学方法,促进学生独立思考

对于语文学习中的一些故事性较强的文章或是其中蕴含

着丰富故事的文章,教师可以采用故事教学法来展开教学。在具体使用时,教师可以直接将故事性强的课文当成故事去讲给学生听,而对于缺乏故事性的文章则可以根据课文中的内容讲述相关的一些故事,使学生在绘声绘色的故事讲述中,提高学习的兴趣,并专注到课堂学习中来^[3]。

例如,在学习《回延安》一文时,教师可以选择与之相关的一些延安时期的小故事进行讲述。如教师可以这样开头:“同学们,听到延安这个地名,你们能想到什么呢?”同学们纷纷回答:“革命圣地。”教师接着说:“那今天老师就来给你们讲一讲毛主席在延安时期的故事好吗?”教师就可以以评书式的表演方式为学生们讲述小故事了,如此一来,学生们的听课热情便能够瞬间被激起。

四、用学生喜欢的导入方式,激发学生学习兴趣

好的课堂导入方式能够将学生们的注意力吸引到课堂上来,使其产生眼前一亮的感觉,激发其学习兴趣,调动其学习的积极性,并且专注到课堂学习中来,从而有利于提高教学效率。良好的课堂导入方式就像是一首优美曲子的前调,能够为其后的演奏打下好的基础,有利于课堂的顺利进行。

例如,在学习《茅屋为秋风所破歌》一文时,教师可以先为学生们播放安史之乱中的历史画面,然后询问学生们:“同学们,你们知道这一时期是什么时候吗?”学生们纷纷作答:“安史之乱。”教师可以接着提问:“那你们知道这一时期都有哪些活跃诗坛的诗人吗?”学生们对此进行了回答,说有杜甫、王维和岑参等著名诗人。然后教师可以接着提问:“那么,你们知道杜甫有什么称号吗?他的诗又被称作什么?”学生们异口同声地作答:“杜甫被称为诗圣,他的诗被称为诗史。”据此,学生们的注意力都已经集中到课堂上来了,教师就可以进一步展开课堂教学了。

结束语

总之,多元化的初中语文教学方式既满足了学生的学习需求,又满足了素质教育的要求,有利于语文教学质量的切实提高。因而,教师应当不断学习,及时更新教学理念,对多元化教学进行深入的研究,为学生们创设出更多有趣实用的课堂,使其通过课堂学习到更多有用的知识和技能,从而提高语文素养水平。多元化的教学方式有助于帮助学生塑造健康的人格和敏捷的思维,使其养成良好的思维方式,从而提高解决问题的能力 and 接受新事物的能力。

参考文献

- [1] 刘志强. 初中语文多元化阅读教学策略探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(09): 210-211.
- [2] 赵胜庆. 初中语文阅读多元化教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2020(36): 125-126.
- [3] 焦春明. 初中语文阅读教学策略研究——基于多元化阅读教学策略的探讨[J]. 新智慧, 2020(11): 126.