

# 用爱为留守少年撑起一片晴朗的天空

俞少华

(广东韶关新丰第三中学 广东 韶关 511100)

**[摘要]**在我国大多数农村中存在着较多的留守少年,都是由隔辈老人在照管,虽然留守少年有家人照顾,但是在内心身心需要父母的疼爱。由于隔辈老人学历水平较低,不能在生活中实施良好的家庭教育,留守少年的教育问题成为当下一个教育难题。作为班主任,在向留守少年实施教育时,要拥有一颗爱心,利用“爱”去感染留守少年的思想意识,促进他们健康成长。

**[关键词]**留守少年;“爱”;教育策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.684

留守少年属于我国弱势群体且与同龄人相比较,在情感方面会因缺乏父母的陪伴而有所缺失。另外,道德水平、心理健康程度、人生观与价值观都会因缺乏正确引导而朝向错误的方向发展。因此,需要班主任重视对留守少年的教育,要积极运用“爱”去感化及引导留守少年,能够让留守少年的思想意识朝向正确的方向发展,进而充分发挥出学校的教育作用,实现留守少年健康成长的目标,以下是对留守少年进行教育的一些策略:

## 一、用“爱”去教育留守少年的重要性

农村中的每位留守少年从小就缺乏父母的疼爱,始终陪伴留守少年的家人是隔辈人,虽然隔辈人疼爱留守少年,但是仍然无法代替父母的疼爱,并且隔辈人在教育理念方面、学历水平方面都存在着较为传统且较低的现象,认为教育对于农村人来讲并未具有较大的意义,对教育过程并未过多地重视。另外,留守少年在成长的过程中会遇到较多的事情影响着思想意识,而此时需要家人的正确引导及心理疏导,而隔辈人并不能将全部的精力放在留守少年身上,不能及时发现留守少年内心存在的问题,留守少年会因无法解决内心的矛盾而朝向错误的方向发展。由于留守少年因为缺乏家人的疼爱而缺失情感,对于一切事物会存在冷漠之心,而这种冷漠之心不利于留守少年的发展。因此,班主任对留守少年时要用“爱”去教育,让“爱”去感化留守少年冷漠的心,让“爱”跟随教育的引导朝向正确的方向发展,进一步实现了留守少年健康成长的目标<sup>[1]</sup>。

## 二、在平时教育中用“爱”感化留守少年的策略

### (一)构建和谐的家校关系

德育不仅要建立在教学当中,还要在日常生活中加强德育教学,让留守少年在实际生活中感受到德育,循序渐进的引导了解德育,知道德育的重要性。因此,德育教育要与留守少年生活实际相结合,来加强德育教育。例如,班主任在对留守少年进行德育教学时,可以组织参与一些义务活动,去看望小朋友,与小朋友玩耍,引导留守少年爱自己,爱社会,爱身边人,从而完成德育教学。课程改革就像一个巨大的浪潮,翻涌在每一个人的心中,驱动教育事业向交流创新方向去发展。同时,课程理念是鲜活的,对于改革中的和谐思想。班主任要积极开发资源,不断整合,找出每一个利于留守少年成长的条件。家庭教育也同样是一个不能忽视的因素。如果没有家长与学校的配合,就很难达到德育教学的最佳效果。所以班主任要多与家长进行沟通,做好沟通桥梁,达到教学合一<sup>[2]</sup>。引导留守少年表达自己的想法,而留守少年表达的想法会反映出留守少年的内心世界,能够让教师快速了解留守少年内心世界,并及时采取有效的措施疏导留守少年的内心,实现引导留守少年的思想意识朝向正确发展的目标。

### (二)利用小组合作培养留守少年与他人相处的能力

留守少年因为缺少“爱”而变得内心冷漠,无法与他人良好地相处并缺乏交际能力,对此就需要班主任在日常生活中多关心,可以采用小组游戏的方式,让小组内学生合作的过程去培养学生与他人相处,并在完成任务的过程中能够与他人进行良好的交流。班主任在组建小组时,应保证每个小组中都含有留守少年和正常家庭的学生,并在每组中设立小组长,由小组长负责每组的任务,并要求小组长要积极带领

留守少年开展任务,还要帮助留守少年在完成任务的过程中存在的问题。教师在小组完成任务的过程中,应走到台下感受每组学生的学习过程,特别是要重点关注留守少年,对于未参与的留守少年,应停留在小组内引导留守少年去感受小组合作的氛围,让留守少年能够感受到与他人合作的快乐,进而激发出留守少年的积极意识,在不断感染思想意识的过程中实现与他人相处能力的提升。

### (三)采取多元化引导方式提升留守少年道德水平

留守少年的父母外出打工是为了提升家庭的经济水平,但是却无法陪同留守健康少年成长。由于留守少年缺乏父母的疼爱,父母会采取“物质给予与放任”的方式促进孩子成长,但是会因缺乏良好的道德教育而出现道德方面的偏差,行为不规范影响健康成长。因此,班主任要采取多元化引导方式提升留守少年的道德水平,促进留守少年能够身心健康成长。教师在开展道德教育时可以灵活地引导留守少年表达自己的想法,在日常交流中密切观察学生的行为及回答中呈现出来的思想意识等,及时发现道德问题要及时进行道德教育,进而让留守少年在学校能够得到良好的道德教育过程,促进留守少年的道德水平不断提升,实现道德与法治教育的最终目标。

### (四)尊重学生,在日常生活中多关爱

“出淤泥而不染,濯清涟而不妖”要养成正确的人生观和价值观,离不开留守少年身边良好氛围的营造,如果教师能够站在留守少年的立场上,在与沟通时时,给予留守少年关爱,尊重留守少年,那么开展德育教育就变得更加容易。每个学生都是一个独立的个体,都有自己的想法,并按照自己的想法来实践。这就需要班主任在对学生进行教育的时候,一定要充分考虑学生的性格与表达方式,并针对学生的性格特点对其进行德育教育。班主任首先要做的就是与留守进行少年交流,了解到留守的真少年实想法。对于一些存在错误思想的留守少年,教师要想办法矫正留守的思少年想。班主任不要用过激的语言来刺激留守少年,这样会伤害留守少年的自尊心,让留守少年变得更加逆反。班主任要在德育管理工作中关心留守少年,对留守少年进行照顾,给留守少年一缕阳光,让留守少年知道应该如何去爱父母,老师和同学,这对留守少年以后的生活有着重要的影响。需要班主任合理树立师德师风,班主任要不断培养自身能力,牢记育人初心,培养一个良好的师德师风。

## 结束语

综上所述,留守少年会因缺少“爱”而变得内心冷漠,并且在道德方面也会有所缺失。因此班主任中要注重用“爱”去感化学生,去弥补留守少年缺失的“父母爱”,利用“爱”去改变留守少年的思想意识,使他们朝向正确的方向健康成长。另外,留守少年的教育方式可以进行有效的创新,弥补以往教学中存在的不足,实现教育的本质目的并让留守少年能够更好地发展。

## 参考文献

- [1]吴俊海.对留守儿童现状的调查与分析[J].儿童大世界(上半月),2017,(7).45-48.
- [2]和学新,李楠.留守儿童教育及其政策分析[J].当代教育与文化,2018,(1).100-110.