

# 浅析小学数学错题资源运用的实践

卢艳

(安徽省宿州市泗县夏邱中心学校 234300)

**[摘要]**随着教育改革的不断深入,教学形式与方法也在不断的创新,教学效率日渐提升。“失败是成功之母”,在小学数学教学中,学生难免对出现各种各样的错误,教师要理性的看待这一问题,以客观的角度去看待错题现象,并将其作为教育资源进行“加工”使用,使其成为一种宝贵教学资源,以帮助学生查漏补缺,纠正错误,从而不断的改进教学方法与解题方法,提高数学教学效率。所以,在数学教学中,教师要关注与重视学生的错题,将其进行合理的整合与运用,进而提高课堂教学效率,提高学生的数学综合能力。

**[关键词]**小学数学; 错题资源; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.214

数学是小学素质教育的重要课程,是一门实践性较强的课程,具有一定的逻辑性与抽象性。由于数学具有一定的难度,所以学生学习时难免会产生各种问题,为此,教师要意识到错题的教育价值,引导学生对错题进行深入探索,从错题中获得思维启发。在日常学习中,教师要引导学生养成记录错题、总结错题的良好习惯,让学生从错题中学会反思,以避免日后发生同样的错误。在学习的过程中经历错题是必然的,教师要将错题进行有效整合,使其成为丰富的教学资源,进而提高小学生的解题效率与质量,提高数学教学效果,促进学生数学综合能力与核心素养的发展。

## 一、整合错题资源,引导学生学习反思

错题的出现通常都是体现在学生的数学作业中,所以教师要引导学生在做练习题时,将错题摘出来建立错题簿,然后针对错题进行二次教学。在小学数学教学中,错题是重要的教学资源,教师要将其分类并加以利用。首先是对错题的收集与整合,建立错题资源意识。在面对错题时,教师要对错题进行深入的分析,有针对性的实施纠正教学活动,让学生避免在以后出现同样的问题。教师在搜集错题时,要注意分门别类,将错题资源进行整理与归纳,并引导学生自己建立错题集,让学生对错题进行分析与整理,使学生能从错题中获得更多的经验与教训。如错题“1.5平方千米=15000平方米”“0.5757……保留两位小数后是0.57”“正方形花池,每边放40盆花,每个顶点都有花盆,一共摆放 $40 \times 4 = 160$ 盆”等等,教师要将这些容易犯错的数学题进行分类,为学生提供反思改正的机会,让学生从中分析原因,找到解决问题的方法,以免再次发生同类型错误。其次是巧用错题资源进行二次教育。教师在面对学生的错误时,不能一味的指责,而是要帮助学生理清出现问题的原因,培养学生的思维能力,让学生能够对错题有一个正面的认识,而不是逃避。如“一个三角形,其中一个角是50度,另一个角是80度,那么这属于哪一种三角形。”很多学生不知道第三个角的度数,所以无从选择。为此,教师可引导学生先求出第三个角的度数,然后根据三角形的原理得出正确结论。

## 二、直面数学错题,引导学生积极改正

在数学学习过程中出现错误是在所难免的,教师要引导学生直面错误,帮助学生分析问题的原因,从中找到解决问题的有效方法。在错题资源运用中,要帮助学生分析错误的原因。导致学生出现问题的原因有很多,教师要对这些错题进行客观的分析,如学生审题马虎、缺少实践能力、没有深入了解相关概念、计算错误等都是可能产生错误的原因。再加之数学本身具有一定的抽象性与逻辑性,很容易带来严重错误。为此,教师要培养学生形成自我分析问题意识,提高学生自主学习意识。例如,在错题“ $8.9+5.4+3.6+0.1=$

$(8.9+0.1) + (5.4+3.6) = 10+10=20$ ”中,教师要先引导学生对该错题进行细致的分析,通过研究学生可以发现,在计算过程中只重视小数部分相加是整数,整数相加不是整数,造成这一问题的愿意是学生马虎大意造成的。为此,在计算过程中,学生要审清题意,检查计算过程与结果。另外,教师在面对学生错误时,不能只追责,而是要引导学生能直面错误,让学生从错题中获得启发,能理性的进行分析,总结错误的原因。

## 三、利用练习错题,探索学习新视角

错题也是一种可贵的教学资源,教师要从错题中进行分析,以探索出新知,从而引导学生从错题资源中提升数学思维能力。错题资源可以为学生带来探索新知、认识新知的机会,在面对错题资源时,要通过分析去寻找新教学的切入点,让错题成为探索过程的提示点。例如,在错题长方形周长计算中,“一个长32米,宽20米的长方形花坛,它的周长是多少?很多学生直接将长宽相加,如 $32+20=52$ 米。”这样的计算很显然是错误的,为此,教师要组织学生先讨论分析产生错误的原因,然后教授学生正确计算长方形长的公式,使学生能掌握正确的计算方法。再者,教师还要通过错题资源去培养学生的思维能力。当学生产生错误时,教师首先要做出深刻的反思,然后在根据问题的原因制定针对性的教学计划,为学生设计特殊练习,使学生能熟练的掌握知识概念,从而提高学生的数学思维能力,提高学生问题的解决能力。

总而言之,数学错题资源的运用是数学教育过程中不可缺少的环节。教师要理性的认识错题资源的作用,将错题资源进行整合利用,充分发挥错题资源的有效性,引导学生正面分析问题产生的原因,引发学生的思考与分析能力,让学生从错题中探索出新思路与新知识,让错题成为宝贵的教学资源。

## 参考文献

- [1]郭越.谈小学数学错题资源的价值与应用策略[J].小学生(下旬刊),2020(11):47.
- [2]刘爱银.借助信息技术巧用小学数学错题资源的实践与探究[J].天津教育,2019(23):64.
- [3]袁良.小学数学合理利用错题资源的创新实践[J].新课程导学,2019(22):72.

## 作者简介:

姓名:卢艳,出生年月:1983.09,性别:女,民族:汉,籍贯:安徽泗县,学历:大学本科,现职称:二级教师,研究方向:小学数学,教材版本:北师大版,所在单位:安徽省宿州市泗县夏邱中心学校。