

浅谈“微课”及其在小学英语教学中的应用

周红燕

(新疆乌苏市皇宫镇中心学校 833002)

[摘要]随着社会的不断发展,各行业及岗位对学生及人才的要求越来越高。其中,在国际贸易事务交往过程中,学生的英语综合能力对贸易活动的影响非常重要。在新时期背景下,如何提升学生的英语综合素质,是现阶段英语教师的工作重点。然而,在信息化技术飞速发展的时期,将多媒体技术运用于教学工作是改变传统教学模式,规避教学弊端的有效方式。因此,在小学英语的教学中运用微课教学,有助于提升教学质量,帮助学生了解更多英语文化知识,促进他们的英语综合能力提高。

[关键词]小学英语; 微课教学; 应用措施; 课堂探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.132

引言

小学阶段的学生,心理上和生理上发育都不够健全,他们对于所学习的知识和内容,都还停留在基本的传统层面,没有真正意识到英语学习的重要性。然而,在日益发展的社会中,想要立足就要他们掌握更多文化知识,提升自身的综合能力。因此,我国的英语教学工作应该进行调整,不断改善教学措施,提升教学的质量。利用微课教学能够有效的激发他们的积极性,帮助学生快速掌握英语沟通技巧,促进课程教学开展。本文以小学英语教学为论点,结合笔者实际工作经验,对微课教学进行探讨,并给出相关的建议措施,希望对该学科教学有所帮助。

一、利用所学知识,培养学生的英语学习意识

小学阶段的学生,对所学的知识 and 内容存在比较片面的认知,他们认为英语学习只是单纯地为了应付考试,因此在学习的过程中缺乏主动钻研的意识。然而,在新时期背景下,学生在学习英语的时候,目标和教学目的已经发生了改变。学生所学英语的目的是为了提高自身的竞争力,为今后个人的发展奠定良好的基础。其中,英语作为一门语言,应该当作沟通工具来学习,才能有效的提升个人的英语综合能力。因此,老师在日常的教学工作中,应该注重从学生的思想意识角度入手,利用所学的知识内容,从侧面使学生意识到英语学习的重要性,从而提升他们的英语学习意识,让他们真正感受到现阶段社会竞争的激烈。通过与学生的沟通和交流,广泛听取他们的学习情况及教学反馈,老师要对学生的方式和目标进行调整,从学生的角度出发,优化教学工作,提升教学效果。

二、增加微课视频内容,丰富学生学习体验

微课教学是近年被广泛提及的教学方式,对学生的个人发展和课程建设都有一定的作用。然而,微课始终停留在比较传统的教学模式中,缺乏实际的教学内容。因此,许多学生在观看微课的时候,总是觉得比较枯燥,没有感受到视频学习的乐趣和便捷。为了改变这一现状,老师所录制的微课视频,应该结合所学的知识,利用先进的教学技术,帮助学生在微课视频观看的时候,获取更多的学习内容。通过完善视频内容,在微课视频中增加更多趣味性强的内容,能帮助学生集中注意力学习。

例如,在学习let's go to school时,老师可以说:“We go to school every day, but there are many ways to go to school. What are the ways students choose to come to school in their daily lives?”然后在视频中插入更多交通工具的方式,以图片的形式让学生进行口语短句回答,帮助学生快速掌握基本的交通沟通能力。

三、加强学科建设,为学生提供优质学习材料

小学阶段的学生,在学习的过程中比较期待获取丰富的

英语文化知识。然而,经过笔者的观察和分析,许多学生在观看微课的时候,注意力并没有足够集中,他们总是无法将精力集中到视频中,从而难以提高个人的英语学习效果。并且,小学生自身的英语文化知识学习能力有限,让他们进行自主探究是不现实的。在微课教学过程中,老师可以采取有效的措施加强学科建设,帮助学生获取更多英语文化知识。加强英语学科的建设,能够为学生提供更多丰富的学习素材,激发他们的学习兴趣,利用微课教学不断提高课程的教学质量。

例如,在学习 This is my father时,老师在课下要注重学科的建设,围绕父亲的话题,帮助学生收集学习资料,从而在学生学习的时候,减轻他们的负担和压力。老师可以这样说:“Today we are going to learn about father. Please describe your father in English.”通过课堂互动,有助于学生提高自身的英语口语能力。

四、开展多元微课教学方式,鼓励学生自主探究

小学生的思维意识比较活跃,在学习的过程中周围的环境和事物对他们的学习情况及效果影响比较大。然而我国的微课教学方式还比较局限,教授的内容对他们来说相对比较枯燥和乏味,为了全面地调动学生的积极性,老师应该鼓励学生进行自主探究。通过微课的视频教学,以多元化的教学方式,帮助学生掌握更多的英语文化知识。

例如,在学习Is this your skirt?时,老师可以在微课视频里发出提问,让学生注意听讲裙子到底是谁的。然后在课堂上,让学生说出自己的答案,一方面能够保障学生的注意力和积极性,另一方面问答的形式能够鼓励学生进行思考。

结束语

综上所述,在小学教学阶段,老师的教学工作重点应该落在学生的综合能力的培养上,结合新时期的教学特点,帮助学生提升他们的英语综合能力。然而,小学生在接受英语教学的时候,还存在一些问题,需要教师在这个过程中不断完善教学工作。通过与学生的沟通与交流,妥善安排和部署教学计划,选择激发学生兴趣的方式,帮助学生提高自身的英语综合能力,从而促进我国英语教学工作开展。利用微课教学,能有效激发他们的兴趣,改变我国英语教学的现状,充分利用学生的课余时间,提升学习效率。

参考文献

- [1] 黄晶晶. 微课在小学英语教学应用中的调查研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 李世平. 翻转学习理念下小学英语微课开发的行动研究[D]. 广州大学, 2017.
- [3] 张华超. 基于故事教学法的小学英语微课资源的运用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2018.