

初中地理课堂教学导入的常用策略

王旺

(黑龙江省大庆市第六十九中学 163700)

[摘要]在课堂教学中,课堂导入是一项重要的教学环节,好的课前导入能从一开始就抓住学生的课堂注意力,使其带着浓厚的兴趣展开学习。因此,教师要对课前导入环节加以有效设计,进而激发学生的学习兴趣,使其提高学习效率。在初中地理教学中,教师开展有效的课堂导入十分重要,要能在最短时间内提高学生的课堂注意力,使其更加积极地参与到接下来的课堂活动中。

[关键词]初中地理;课堂导入;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.316

引言

课前导入是整个课堂教学的重要环节,好的课前导入能充分吸引学生的专注力,使其在相关内容充分吸引的前提下快速进入课堂学习状态。由此可见,课堂导入环节对于一堂课的质量好坏起到了十分关键的作用。在初中地理课堂教学中,教师同样要能对课前导入给予足够的重视。要让课前导入的内容充分吸引初中生的课堂注意力,使其带着浓厚的兴趣参与学习。

一、借助图片导入

地理学科的知识内容中包括大量交通图和一些怡人的风景图等^[1]。这些图一般呈现出强烈的视觉冲击,能在很大程度上让学生的视野得以开阔,更加方便其理解相关地理知识。在课堂导入期,教师可以展示相关图片,让学生对本课序所学习的知识重点有大概的了解,以此来激发其学习的兴趣,使其快速进入学习状态,提高学习的效率。例如,在学习人教版八年级地理上册中《地形和地势》一课时,教师可以借助多媒体教学展示不同的图片,将不同的地形图图片加以展示,并在展示地形图的过程中对其中包含的山脉、河流等进行更多的展示,结合其走向等展开具体的介绍,让学生能更加了解我国的地形,并且能有效掌握相关地理知识,对我国的主要地形的位置和名称等相关特点有足够的了解。对五大地形有足够的了解,借助相应的图片的颜色和线条等展示其代表的含义,如在相应的地形图中,绿色代表海拔低的平原,黄色和棕色代表高海拔的山地高原等。在相应的图片中,教师可以结合相关内容展开介绍,将地形与当地经济发展之间的关系加以分析,让学生能在学习的过程中掌握此类问题的分析方法,并使其结合自己的家乡展开分析,加深学习的印象。

二、回顾旧知识导入

及时复习学习过的知识能让学生的知识体系更加稳固,对相关的影响更加深刻。因此,在实际的教学中,教师要能及时引导学生,将对所学知识的回顾环节放在新课导入中,让学生能在学习新知识的过程中,对旧知识进行有效的回顾^[2]。这种方式能帮助初中生快速进入课堂学习状态。教师引导学生将旧知识点进行回顾,让学生能在回顾旧知识的过程中将新知识与其相联系。例如,在学习人教版八年级地理下册中《水资源》一课时,教师可以将前面学习过的《自然资源的基本特征》和《土地资源》两课的内容加以复习,由此让学生对可再生资源和非可再生资源的相关知识进行有效复习,并对我国资源的分布特点进行相应的回顾,接着对《水资源》一课的相关知识点进行合理展示,结合《自然资源的基本特征》中的相关知识,对水资源的有限性展开回顾,结合全球人口增长、社会经济发展、人们生活水平的提高等因素分析用水量增大和水资源短缺的原因。在此基础上展开新课教学。

三、创设情境导入

在初中地理教学中,教师要能有意识地创设合适的情境,借助创设的情境将教学内容需要的相关知识加以导入,让相关情境能影响学生的学习状态,使其快速进入对新知识的学习过程中^[3]。可以充分利用多媒体信息技术,将教学中涉及的内容用图片或视频的方式呈现出来,让初中生能在相应的视觉刺激下完成学习。教师展示相关知识中的地理风貌等吸引学生的学习注意力,使其更加热爱大自然,同时更加积极主动的掌握相关知识。例如,在学习人教版八年级地理上册中《河流》一课时,可以展示世界各地的河流图片,并对我国的各大河流进行重点展示,如瞿塘峡、巫峡、西陵峡等加以有效展示,对黄河的不同流域加以有效展示,在展示的过程中将本课的相关知识点加以呈现,如对流域的概念进行重点解读,让学生了解内流河与外流河的相关知识,使其能在更多兴趣的驱动下学习本课知识。

四、联系实际导入

随着现代科技的不断发展,学生获取相应知识的途径不能单纯地局限于课堂,当代学生的视野更加开阔,更有独立的思想。结合这一点,教师要能在教授地理知识时练习社会热点事件,让初中生感受到地理知识与实际生活的联系性,使其能提高学习兴趣,进而在浓厚兴趣的带动下展开高效学习。例如,在学习人教版八年级地理下册中《交通运输》一课时,可以在课前导入阶段向学生提出相关问题,如“你知道几种交通运输方式?你认为哪种运输方式更高效?”并展示相关图片内容,结合本课知识点对铁路运输、公路运输、水路运输、航空运输等方式进行分别介绍。让初中生能对几种不同的运输方式的优缺点有更多的了解。让学生结合生活实际了解本课知识。

结束语

总而言之,在初中地理课堂教学中,教师要对课前导入环节的设计给予充分的重视,结合初中生的学习特点设计课件内容,使其能被课前导入的内容所吸引,进而提高学习兴趣,对相关知识展开高效学习,能有效利用多媒体信息技术,并且引导其在对旧知识的回顾中进入对新知识的学习状态。创设合适的情境,让学生在学的过程中不断加深思考,进而将地理知识与自己的实际生活相联系,提高对相关知识的实践能力,加深学习印象。

参考文献

- [1] 连莹. 个性化教学风格引领初中地理优质课堂[J]. 福建教育学院学报, 2019, 1609: 74-75.
- [2] 马金林. 例谈影视资源在初中地理教学中的运用[J]. 中国教育技术装备, 2019, 19: 55-56.
- [3] 汪菊梅. 初中地理生活化教学探析[J]. 才智, 2020, 11: 12.