

新课改背景下小学数学作业评价的几点思考

黄承鹏

(江西省靖安县中源乡中心小学 江西 靖安 330612)

[摘要]作业评价是小学数学学习的重要组成部分,它承载着巩固知识以及查缺补漏的重要作用,随着新课改地不断推进,传统的小学数学作业评价方式已经跟不上新时代的要求,教师应该结合新课改要求,努力创新和完善小学数学作业评价体系,让小学数学作业评价发挥其优势最大化。本文将在新课改背景下谈一谈小学数学作业评价的具体策略。

[关键词]新课改; 小学数学; 作业评价; 思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.175

数学学科是小学教学中的基础学科也是重难点学科,它需要小学生具备完善的数学思维和严谨的计算推理能力,而这些能力的培养仅靠教师在数学课堂上的简单传授是远远不够的,而通过学生对数学作业的解答,将会大大提高学生对数学知识的应用能力。传统的小学数学作业评价方式大多是教师通过对作业进行简单的批改,这种评价方式无法促进学生数学知识展开深层次的了解和探究,不利于新课改背景下对学生全面发展和自主学习能力的要求。因此,为了更好地达到新课改提出的教学目标,教师就要及时地对小学数学作业评价体系进行完善和革新。

1. 新课改背景下进行小学数学作业评价的意义

小学时期学生们的数学思维几乎是一片空白,因此短短的数学课堂不足以让学生将数学知识进行深层次的探究学习,此外,数学与其他学科最大的不同之处在于,它需要学生进行有效地练习,在大量的习题和针对性的作业训练下逐渐构建起数学思维,并慢慢培养他们用数学知识解决问题的意识和思维。而光靠作业练习是不够的,教师还应给予相应的作业评价,让学生能够清晰地认识到数学知识的重难点部分,以及自己对数学知识掌握的不足之处,以便帮助学生在脑海里完善庞大的数学知识体系,构建严谨的数学思维。通过数学作业评价引导学生发现问题并主动思考,在扎实学生基础数学知识的同时,有利于培养学生的核心素养,满足新课改对教学任务提出的新挑战。

2. 新课改背景下进行小学数学作业评价的策略

2.1 转变作业评价理念,培养学生自主能力

传统的数学教学方式受到应试教育的影响,教师在课堂上更加着重学生数学成绩的提高,而忽略了作业评价的重要性,即时进行作业评价,也大多是走流程,并没有对学生的不足之处进行具体的分析与评价,使得学生看到评价内容一头雾水,使得学生对自己的学习情况更加模糊,传统教学评价模式不但没有将教学评价发挥出优势作用,还对学生的数学学习产生了反作用。新课改对学生的自主学习能力和创新能力的发展极为重视,因此教师在进行小学数学作业评价的过程中要切实新课改目标,摒弃传统的数学教学方式,转变自身作业评价理念,以此改善传统作业评价带来的缺陷。教师要想转变作业评价理念,就要将培养学生学习兴趣 and 自主学习能力为基本思想,清晰地认识到作业评价对学生数学学习的重要性,不再将数学教学任务局限在应试教育的束缚中。

2.2 采取多元评价方式,构建全面评价体系

小学阶段学生们的思维方式比较特殊,学习新鲜知识的效率较高,但是新鲜感一旦丧失,学习效率就会大大降低。以往的数学评价方式教师大多是采用简单的分数评价学生作业完成的好坏程度,而忽视了对学生数学思维的纠错和不足之处弥补,从而达不到评价方式预期的教学收益。因此,教师应该在学生学习特点的基础上,不断创新改善数学作业评价方式,结合新课改背景的要求,将数学课堂中作业

评价方式多元化丰富化,防止单一评价方式对学生带来的审美疲劳,影响学生的数学学习效率。教师应摒弃以分数为准的评价方式,将作业完成时间、作业完成质量、作业文字规范以及错题修改态度等纳入作业评价体系,从而构建学生作业的全面评价体系。全方位评价体系的构建不仅需要教师的努力,还需要家长和同学的参与,教师应该将家长评价和同学评价加入作业评价体系,充分发挥他们在评价体系中的作用,能够有效帮助学生对自身数学学习水平产生全方位的认知,从而促进学生数学素养的有效提升。例如,教师可以建立学生作业评价小组,通过学生组内评价的方式,发挥学生数学评价的主体作用,促进他们主观能动性的提升,学生之间的评价有助于让学生更好地认识到自己的不足之处,并积极改进;教师也可以通过家长评价的方式,充分发挥家长在学生学习中的重要地位。多元化的数学作业评价方式能够有效的促进学生对自身有着全方位的认知,从而查缺补漏,在发挥学习主体地位的同时,促进自身的全面发展。

2.3 尊重学生认知差异,开启关怀评价模式

小学生的学习思维还未完全成熟,因此小学阶段特别是低年级阶段学生的学习能力和学习水平差异性较大。教师在进行数学作业评价的过程中应重视不同学生间学习能力的不同,尊重学生之间存在的认知差异,防止学生因评价疏忽而模糊自身认知,失去对数学学习信心和热情。研究表明,对小學生进行鼓励与关怀能够有效的帮助学生提高学习效率,因此教师在进行数学作业评价的过程中应适当地开启关怀评价模式,在尊重学生认知差异的前提下,对学生身上的长处进行合理放大,同时对学生的不足之处给予正确积极的引导方向,帮助学生通过关怀作业评价模式对自身进行取长补短。例如,在进行作业评价的过程中,教师对笔记工整、书写规范的学生给予强烈的肯定,帮助他们认识到自己的优点并加以发扬;而对于那些字迹潦草甚至作业完成度不高的学生不应直接进行批评,而是通过婉转的关怀评价,鼓励引导他们走向正确积极的数学学习道路。

结束语

小学数学作业评价对于小学生数学成绩提高和数学能力发展的重要性不言而喻,教师应该结合新课改对教学任务所提出的要求,摒弃传统的作业评价模式。从教师自身做起,转变作业评价理念,以培养学生自主能力为目标进行评价,同时应采取多元化的评价方式,构建完善全方位的数学评价体系,教师在评价的过程中要尊重学生的认知差异,开启关怀评价模式,帮助学生建立学习自信。只有这样才能够让小学数学评价发挥其优势,才能够使学生适应新时代新课改的需要。

参考文献

- [1]李业翠.核心素养背景下的小学数学作业分层设计分析[J].小学生(下旬刊),2021(04):85-86.
- [2]陈静.实现小学数学作业设计与评价的增值[J].教育研究与评论(小学教育教学),2021(01):9-11.