

利用词块教学法培养初中生英语学科核心素养的实践探索

张立丽¹ 王志芑² 王敏²

(1. 山东省潍坊市青州一中实验学校;

2. 山东省潍坊市青州市口埠学校 山东 潍坊 262500)

[摘要] 中学英语是中学教育体系中的重要组成, 直接影响着学生的发展, 为了更好地积极推动教学改革, 必须建立完善的中学生英语学科核心素养培养体系, 以通过该体系全面的发展学生, 使学生在学习英语知识的同时, 形成良好的思想品质和较强的语言能力。词块教学法在具体应用过程中, 依靠大量的理论依据, 为学生的英语学科核心素养提供帮助, 使学生可以学会做事、学会共处, 积极开展合作, 获得良好的发展。

[关键词] 初中英语; 词块教学法; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.738

英语学科的核心素养具有丰富的内涵, 只有让学生形成良好的核心素养, 才能有益于学生的成长和学习, 使学生在掌握英语知识的同时, 可以形成较强的英语学习能力, 强化学生的道德品质, 全面培养学生的素质。为了让初中学生可以运用灵活英语交流, 教师需要采取合理的方式培养学生的英语交际能力, 强化学生的自主学习意识, 为学生创造良好的学习环境, 让学生在环境中展开深入的沟通和交流, 互相借鉴经验。为了全面创新教育理念, 必须依托词块教学法培养学生的英语学科核心素养。

一、词块理论

词块可以整合常用的词汇, 稳定性较强。词块具有强大的能力, 可以在每个人的大脑中留下深刻的印象, 通过学习者的整理, 当有需要时就可以直接提取此部分记忆, 有效促进学习效率的提高。人类的大脑面对庞杂的信息很难保持高速的运转。但是如果对英语文章的结构有所了解, 就可以更好地深入学习英语。学习者可以在大脑中储存词块, 当有需要时直接提取即可, 以表达出流利的语言。在掌握文本结构方面, 发挥最大作用的就是词块。

二、基于词块教学法培养初中生核心素养的有效策略

(一) 语言能力

听、说、读等技能都属于语言能力, 依靠这些能力, 学生可以更好的获取和传递知识, 使学生的思维品质得到全面的发展。只有让学生形成良好的语言能力, 才能更好地深入学习知识, 教师需要合理建构语言, 对学生的语言能力进行全面的培养, 将语言能力与不同话题的语言教学相融合, 创新学生的思维, 让学生可以更好的输出语言。词块这一概念对人脑的记忆过程进行了全面的解释, 结合已有的知识, 可以转换新知, 学习知识中的单位, 如字母、单词等。同时从相关研究中可以明确看出, 语言具有双重特征, 既封闭又开放, 虽然在记忆存储空间中, 语言所占据的比例相对比较小。但是在具体应用过程中却需要面临较大的困难性, 无法在需要时完整的表述语言, 难以满足特定语境下的语言需要, 但语言所具有的优势, 可以通过语言组块形成规范性的语言, 为使用者调用提供便利, 更好地满足使用者的实际需要。在长久的记忆中大量预制短语, 在语言交际过程中就可以随意提取和使用这些短语。因此, 为了更好地培养学生的语言能力, 必须合理运用词块教学, 使学生可以积累大量的词块, 形成长时记忆。

(二) 思维品质

词块教学在培养学生的英语能力方面具有一定的优势, 特别是在培养学生的核心素养方面, 其所具有的作用更加明显。学生在学习英语过程中可以形成良好的思维质量, 并结合学生现有的知识, 创新学生的思维, 使学生的思维能力得到进一步的强化, 学习更多的新知, 养成良好的英语学习习惯。而在词块教学中, 只需要积累词块, 就可以使学生的英

语掌握程度得到进一步的强化, 更好地深入阅读, 清晰地表达出英语词汇。在英语学习中, 学生需要准确把握英语的内涵, 汇总课文中的观点, 并以此为基础展开研究, 为学生表达自己的见解创造机会, 进一步促进学生英语思维的形成。例如, 在教学“*I've had this bike for three years*”这一单元时, 讲述的是关于自行车的故事, 涉及多个词块。在通过词块法掌握*bike*之后, 教师可以引导学生对此展开思考, 比如“*motorcycle、automobile*”等, 并且运用所掌握的词块描述其他自己已经拥有多年的物品。在整个教学过程中, 学生会展开深入的思考和推理, 以词汇的方式总结问题。

(三) 文化意识

学生在学习英语的过程中, 对文化内涵有深入的了解, 所形成的意识就是文化意识。只有让学生具备良好的文化意识, 才能对文化所蕴含的美感有充分的体会, 进一步丰富英语的内涵, 使学生可以对文化有全新的理解和认识, 形成良好的思维能力, 从根本上提升学生的综合素质。例如, 在教学“*Can you come to my party?*”, 时, 阅读部分以聚会为内容展开。文中词块包括“*on the weekend、yesterday*”等。在对文章内容有所了解后, 教师可以让学生探讨不同国家的聚会文化。在教学过程中, 教师需要对学生的文化意识进行合理的培养, 使学生可以深入探讨不同的文化, 对文化有进一步的理解和认识, 更好地培养学生的核心素养, 为学生获得良好的发展提供帮助。

(四) 学习能力

让学生通过英语学习, 掌握科学的学习方法就是学习能力。通过组织相关活动, 让学生可以获得良好的体验, 为语言学习创造良好的条件。词块教学最为主要的就是让学生识别课文中的固定词块, 培养学生的自主发现能力, 让学生可以主动发现词汇, 并学会合理利用词块。良好的学习环境可以为教师开展教学提供稳定的基础, 使学生在这一环境中更好地学习, 大量收集词块, 并与其他学生分享词块, 使学生更加愿意自主学习, 在持续性的学习中形成良好的核心素养。

词块教学法可以在英语教学过程中为学生记忆英语知识提供帮助。在语言学习过程中, 需要将词块充分的调动起来, 让学生依托词块完整地表达信息, 从根本上提升学生语言能力, 让学生掌握新知的同时, 可以养成良好的思维习惯, 积极主动思考英语知识, 更加愿意学习英语, 获得良好的发展。

参考文献

- [1] 叶虹, 张欣欣. 词块教学法在初中英语书面表达教学中的应用研究[J]. 教育界, 2020(45): 63-64.
- [2] 焦昕鑫, 吴雨欣. 词块教学法对高中生英语应用文写作水平影响的研究[D]. 曲阜师范大学, 2020.