

以学生发展为本提高小学数学课堂教学的有效性

程园

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

[摘要]小学阶段的教育对身心发展有深刻影响,要了解学生的需求,在教学中转变观念,培养学生自学意识与探究能力,促进其发展。数学知识抽象难懂,应借助教学引导学生积极应用,鼓励其自主摸索数学规律,提高学习主动性。本文主要分析提高教学有效性的策略,以供相关人士交流。

[关键词]学生发展; 小学数学; 教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.903

数学教学中,不应只关心学生在短期内的成绩,应以促进长期发展为目标,帮助学生认识到自身不足,通过先进手段强化其学习能力,培养其对数学的探究欲。新时代下,对综合能力与良好个性的培养十分重要,应丰富课堂内容,更新教学手段,吸引学生主动投入学习,在积极主动的学习中锻炼思维与实践能力。

一、信任学生,鼓励合作探究

合作学习的形式能帮助学生快速提高学习能力,数学课堂上,应鼓励学生相互学习,使其珍惜教师对自己的信任,在合作中尊重纪律,主动探究问题,逐渐培养自主学习意识。比如在《100以内数的认识》这一课中,安排学生分组做游戏,用“数小棒、比多少”的游戏培养数感,锻炼计数能力。要求两人拿出若干小棒,把小棒分成两堆,另外两人要猜一猜这些小棒有多少,哪一堆更多。接下来,四个人一起数数,比较实际结果与猜的数有多大差距。数小棒时,四个人的方法并不相同,大家可以相互学习,互相验证对方的方法是否准确。通过这样的分组学习,不仅能加强对数字的理解,也能促进组内沟通,增加合作交流的机会,有助于学生社会性的发展^[1]。

数学课堂上,要关注各组的表现,及时纠正学习中问题。遇到个别学生偏离学习方向时,要巧妙地引导,不应用否定的语言呵斥学生。积极的情绪对学习主动性的提升有重要帮助,当学生在小组中有突出表现时,教师要及时表扬,可以号召同学们一起为该生鼓掌,或以贴纸、印章的形式鼓励。良好的师生关系能给学生带来自信,因此要信任学生,鼓励学生增进与教师、同学的交流,在合作学习中提高能力。

二、了解学生,坚持因材施教

针对学生的差异,应用适宜的方法开展工作,可以在课余时间与学生沟通,了解其特长和短板,以帮助弥补不足,促进全面发展。由于学习能力不同,随着教学的推进,学生的差距逐渐显现,应根据学生表现划分层次,督促学生弥补不足,通过自主学习、加强训练,提高计算水平和解决问题的能力。比如在教学《万以内数的加减法》时,部分学生计算能力较弱,遇到连续退位的问题容易出错。可以借助课堂训练,考察学生的掌握情况,同时对训练成果不理想的学生提出学习建议。接下来的教学中,着重考察计算速度较慢的学生,引导学生复述解答过程,要求边计算、边说出思路,待复述熟练后再安排新的习题,以强化学生的计算能力。对于能力较强的学生,可以转变题型,让学生将这部分知识运用到不同的题型中,锻炼其应变能力。为督促学生持续努力,应坚持公布学习成果,比如分别展示口算全对的名单、仅错一题的名单、有显著进步的名单。数学教学中,应了解各层次学生的需求,用符合其学习特点的手段推进教学,帮助学生高效训练,树立学习信心。

三、引导学生,培养应用能力

培养应用能力符合学生长期发展需求,应发挥引导作用,让学生正确理解知识,遇到问题时灵活应用,提高教学有效性。一些学生存在学习方法滞后,思维固化的问题,面对实际问题时缺乏融会贯通的能力,应巧妙引导学生,帮助其梳理知识,在不同场景中应用知识,提高应变能力^[2]。

比如教学《角的初步认识》时,从导入概念到运用知识都要及时地联系生活,启发学生寻找身边的“角”,利用所学知识比一比物品的角。先用多媒体展示三角形,引导学生有顺序地认识角,接下来要求利用身边物品复述所学知识。学生可以拿着数学书,选择其中一角,然后为大家指出来哪部分是“角”、哪部分是“边”。亲口说出以上内容后,学生逐渐掌握数学语言的使用技巧,可以仿照教师的例子,向大家分享自己掌握的知识。介绍比较角的方法时,先利用多媒体教学,让学生直观地看到各种方法,快速吸收知识。

四、帮助学生,明确学习目标

明确学习目标后,学生对数学学习更加主动,可以自觉地完成学习任务,积极地与同学沟通、探讨问题。数学学习是一项长期任务,应帮助学生明确各阶段的目标,及时了解需要掌握的技能,这样才能确保教学有效性,促进良好学习习惯的养成。

比如教学有关长度的知识时,要让学生熟读生活中的长度,并准确感知不同的长度单位。首先,从身边的物品入手,让学生找出适合用“分米”描述的物品,比如书本、笔袋、铅笔等。接下来,安排动手体验,要求四人一组,将五根铅笔首尾相连,量一量总长度。学生动手后发现总长度大约是1米,因此会加深对“米”和“分米”的认识,解决这类问题时可以灵活应变。忽略目标的学习是低效而盲目的,只有确立目标,才能在学习过程中不断思考。教学新知识时,首先要展示生活中的相关问题,比如“你知道学校到家的距离相当于在操场上走几圈吗?”提出这样的问题后,学生产生学习兴趣,开始思考如何解决具体问题,进而树立学习目标,能有效提高专注力。由此可见,确立目标对学生的长期学习有重要帮助,要让学生了解知识的实际用途,督促其快速掌握知识,锻炼应用能力。

结束语

总之,在重视学生发展的教学中,要主动关心并了解学生,帮助学生树立发展目标,引导其积极参与课堂活动。每个学生都有其独特性,其优点可能表现在交往能力、学习能力、道德品质等多方面,教师要耐心引导,帮助学生发掘潜能,使其融入良好学习氛围中,借助数学学习实现全面发展。

参考文献

- [1] 韩高霞. 注重学生发展提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 科学咨询, 2020, 000(011): 187.
- [2] 欧菊芳. 以人为本,提高小学高年级数学课堂教学的有效性[J]. 数学学习与研究, 2019(20).