

浅谈小学数学高效课堂的有效构建

吕艳春

(吉林省敦化市大蒲柴河镇中心小学 吉林 敦化 133719)

【摘要】伴随新课程改革进程逐渐深入的步伐,结合新时代教育思想的不断发展,在新课程标准理念的目标要求下,要求我们任课教师要创新课堂教学形式,拓宽课堂教学内容,注重激发学生的学习兴趣和学习热情,努力构建高效教学课堂,提高学生的教学质量。基于此,结合自己小学数学教学工作的实践,从分析当前小学数学教学所存在的问题入手,重点探讨小学数学高效课堂构建的有效策略,为提升小学数学课堂教学效率做出不懈努力。

【关键词】小学数学; 高效课堂; 存在问题; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.144

数学在小学教学体系中占据着重要的地位,是小学生接触理科思维的桥梁和纽带,是培养小学生数学核心素养的关键。在当前国家课程改革的背景下,呈现出一些全新的教育方法和教育思维逐渐应用到实际的小学数学教学之中,并已经取得了较为不错的应用成果。但是,从目前来看,由于受应试教育的影响,一些教师仍采用灌输式教育模式开展课堂教学,导致学生数学学习兴趣相对较低,很难确保应有的课堂教学效率和质量。因此,需要任课教师对高效小学数学教学课堂进行构建,有效解决小学数学教学中所存在的问题,确保小学数学课堂教学效率的有效提升。

一、当前小学数学教学中所存在的问题

1. 教学中创新理念缺乏。伴随着新课程改革进程的不断深入,数学教育开展的目标与形式均发生了较大转变,尤其是在现代教育理论支撑下,以素质教育思想为指导的全新数学教育模式已经成功应用至实际小学数学教学过程之中。但是,从实际来看,小学数学课堂教学模式的创新很大程度上取决于教师的教学素养。而对于部分教师来说,想要短期内就其教学思想进行转变仍存在一定难度。其中,受传统教育思维限制,一些教师仍坚持以往的课堂教学理念,既不重视与学生进行课堂互动,又未能针对不同学生制定不同的教学方案,导致学生个性化发展受到限制,无法充分发挥素质教育思想所强调的培养学生自主学习积极性与主动性价值,最终影响了课堂教学有效性的进一步提高。

2. 教学方法及形式不够优化。相比于其他学科,数学学科本身具有较强的逻辑性与抽象性,因此学生学习过程难免会遇到一定问题,容易影响学生的学习兴趣与学习积极性。而对于现阶段小学数学教学工作来说,一些教师所采用的教学方法不够丰富,无法针对不同的学生构建不同的教学方案,容易使一些学生出现学习抵触心理,最终限制其自主学习积极性的有效提高。此外,在现代信息技术发展影响下,应用多媒体技术构建互动型教育课堂已经成为教育行业的重要发展趋势,但是一些教师对信息化课堂构建的理解和认知不够充分,存在一定滥用多媒体技术的现象,无法达到基于多媒体技术创设课堂教学情境的目标,最终不仅浪费了一定教学时间,还使多媒体技术的应用价值大打折扣。

二、小学数学高效课堂构建的有效策略

1. 充分做好小学数学课前准备

经验告诉我们,高效的教学课堂需建立在认真的教学准备之上,且教师的专业素养往往直接关系到课堂教学的总体质量。因此,应在教师备课环节明确课堂教学的整体目标,在形成完善课程准备体系的基础上保障课堂教学的有条不紊开展。任课教师应对教材内容烂熟于心,重点和难点一目了然,同时应借助适当导入拓展知识以确保新知识与旧知识间的联系,进而在构建完整知识体系的基础上保障课堂教学开展的整体性和系统性。此外,为确保学生快速接受所学知识,教师应合理就整个教学过程进行设计,通过认真规划课堂导入、学生自学、教师讲授、学生练习等环节的所占时间以保障有限教学时间的最大化利用。

2. 加强小学生自主学习能力的有效培养

数学学科本身就是一门系统性和抽象性均相对较强的科学类学科,因此,在围绕新知识开展课堂教学时,要想确保学生的学习兴趣 and 参与热情,教师通常需借助巧妙的课堂导入环节设计以营造融洽的课堂教学氛围,在创设积极课堂教学环境的过程中促进学生参与能效的有效发挥。一方面,课堂导入环节的设计形式较为多样,如情境导入法、故事导入法、生活导入法、游戏导入法等多种导入手段都是有效的。另一方面,小学数学教师应该引导小学生自主学习,这也是我们开展教育的最终目的。对此,教师应积极发挥自身的引导教育能力帮助学生有效掌握基本的预习技巧,并通过引导学生自主列举学习难点和重点以提高学生对于课程知识的系统理解。

3. 注重小学数学教学形式的有效创新

小学生正处于学习思维逐渐形成、学习能力逐渐提高的重要发展阶段,而由于在通常情况下小学生均具有不同的学习个性和学习喜好,因此针对不同学生所使用的教学方法也会有所不同。首先,在多媒体技术发展背景下,应用多媒体技术开展课堂教学工作已经成为教育领域的重要发展趋势之一,因此,针对小学数学学科本身具有的抽象特点,可运用多媒体手段为学生立体展示一些复杂的数学问题,在减轻学生学习难度的同时达到改善课堂教学效率的目的。其次,考虑到小学生的思维能力仍相对欠缺,可借助合作教学法以发挥不同学生的能力优势。最后,通过长期调查不难发现,之所以很多小学生的解题能力相对较差,与其不够完善的知识网络有着直接关系,因此,可借助思维导图教学方法帮助学生构建完整的知识体系,在引导学生找寻不同知识间联系的基础上加深学生对于所学知识的理解和感悟。

4. 有效拓宽小学数学教学的内容

数学教师应该根据教材内容,跟随时代发展的步伐,不断学习和研究知识内容新的讲解方式,并教授给学生学习的新方式,使学生不断拓宽自己的知识面,从而使学生在接受新知识和新教法的过程中感受到学习的快乐。教师可借助多媒体教学手段向学生展示数学家头脑风暴的历史故事,将数学家较强的理性思维特征为学生树立正确的学习榜样,引导学生体会数学概念之由来的过程中强化学生的数学探究意识和数学科学态度。另外,任课教师还应该结合生活中数学元素,拉近小学生与数学知识的距离,让他们在生活中学习和运用数学,能够在多彩的生活中发掘数学知识的乐趣。

三、结束语

总而言之,构建高效的小学数学课堂,是当前新课程教育理念的目标要求,是提升小学生数学教学效率的前提,要求我们任课教师要不断提升自身的教育思维,注重小学数学教学方法的不断创新,进而提高小学数学课堂教学效率。

参考文献

- [1]姜春富.浅谈小学数学教学中高效课堂构建的有效措施[J].考试周刊,2020(8).
- [2]陆会银.小学数学教学中高效课堂构建的有效措施[J].新课程(综合版),2019(8).