

探究小学数学问题意识的可持续性发展的培养策略

唐婷

(江西省昌江区实验学校 333000)

[摘要] 伴随着我国教育的不断深入, 国家越来越注重培养同学们的问题意识, 通过在小学数学教学课堂当中提高同学们的学习能力及综合素养, 为同学们今后的学习生涯奠定坚实的基础。小学阶段是同学们学习生涯的起步阶段, 是培养同学们学习能力以及学习习惯的黄金阶段, 老师应该把握住这一关键阶段, 为同学们树立正确的人生观和价值观, 促使同学们能够全方位发展, 积极响应国家素质化教育的号召。

[关键词] 小学数学; 问题意识; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.245

引言

由于小学生的心智尚未发育成熟, 对于学习没有明确的认知和理解, 并且在脑海中也并没有对数学知识形成一个完整的知识框架以及知识体系。针对这一教学现状, 就需要老师充分发挥自身的主导作用, 在充分尊重同学们在课堂中主体地位的基础之上, 通过引导同学们学习, 使同学们能够深入到数学学习环节当中, 将注意力集中在小学数学教学课堂当中。

一、培养同学们数学问题意识的重要性

由于我国长期采取应试教育, 导致老师和家长都过分注重同学们的学业成绩, 甚至将同学们的学习成绩作为衡量同学们学习与否的唯一评价标准。这种单一的评价标准使同学们忽略了对于自身学习能力以及学习习惯的培养, 进而无法高效地提高同学们的数学问题意识以及学习能力。通过培养同学们的数学问题意识, 能够使同学们对于数学知识有深入的了解, 能够激发同学们的学习兴趣, 使同学们对于数学知识产生主动探索的欲望。老师应该积极转变自身的传统教学观念, 通过改善教学手段实现小学数学问题意识的可持续性发展, 实现最终教学目标, 为我国的教育事业奉献出一份属于自己的微薄力量。

二、培养同学们问题意识的教学策略

(一) 充分利用小组合作学习

小组合作学习是由于我国教学水平不断提高而出现的一种全新的教学手段, 通过运用这种新型的教学手段, 能够高效激发同学们的自主学习能力, 培养同学们对于知识的探究能力, 提升同学们的提问意识^[1]。小组合作学习是指让同学们在数学课堂当中以小组为单位, 围绕老师提出的教学问题或研究课题开展小组合作学习。通过充分利用小组合作学习这种新型的教学手段, 不仅能够使同学们形成良好的自主学习习惯, 还能够加深同学们与同学们之间的沟通和交流, 使同学们之间能够产生良好的友谊, 同时还能够促进同学们与老师之间的沟通互动, 使老师能够真正地深入到同学们之中, 及时掌握同学们学习心理的变化, 了解同学们对知识的掌握程度以及对于知识的理解能力。例如, 在学习小数的意义和加减法这一课中, 老师可以先将本节课的教学重点以及教学难点告诉给同学们, 让同学们以小组为单位探讨小数的意义以及如何利用加减法运算法则来完成小数的加减法运算。如果同学们在开展小组合作学习的过程当中出现小组成员之间也无法解决的学习问题时, 应该及时地向老师提出疑问, 举手示意。通过开展小组合作学习, 能够加深同学们对数学知识的理解和运用, 提高同学们解决实际问题的能力, 同时也可以培养同学们的问题意识。

(二) 引用多媒体教学技术

伴随着我国科技水平的不断提高, 许多新型的教学手段已经逐渐被引入到小学数学教学课堂当中。多媒体教学技术

是由于我国科技水平不断提高而衍生出来的一种新型教学手段。通过运用这种新型的教学手段, 能够将平时枯燥乏味的数学知识变得更加生动有趣, 同时将抽象化的数学知识更加直观地展现在同学们的眼前, 有利于同学们理解相关数学知识^[2]。通过运用信息化的教学设备, 能够让同学们接触到更多的课外拓展知识, 丰富同学们的知识储备, 开拓同学们的视野, 使同学们能够灵活运用所学习到的数学知识, 解决日常生活中的实际问题。例如在学习认识三角形和四边形这一节课中, 老师可以利用多媒体教学设备为同学们展示多种多样的三角形和四边形, 通过利用视频和动画的形式加深同学们对于知识的印象, 使同学们能够对于数学知识产生主动探索的欲望, 提高同学们在课堂中的参与度, 使课堂中的每一位同学都能够自主参与到教学课堂当中, 提高小学数学教学课堂的教学效率及教学质量, 同时也可以提高同学们的提问意识, 实现小学数学提问意识的可持续性发展。

(三) 创设贴近生活的教学情境

由于小学数学知识与同学们的日常生活实际联系十分密切, 许多数学知识充斥在我们日常生活实际的方方面面。老师可以通过创设贴近生活的教学情境, 使同学们意识到生活中的数学知识, 让同学们意识到数学学科对于自身的重要意义。通过创设贴近生活的教学情境, 能够为同学们营造轻松愉悦的教学氛围使同学们能够真正投入到小学数学教学课堂当中, 通过开展数学教学工作, 有效提高同学们的提问意识, 实现相应的教学目标。例如在学习观察物体这一节课中, 老师可以将本节课的知识内容与同学们的日常生活实际相联系, 让同学们观察生活中的事物, 让同学们能够站在数学的角度看待世界, 认识世界^[3]。从多个角度以及多个维度认识问题, 解决问题, 提高同学们解决问题的能力以及提问的意识。老师可以在课堂当中鼓励同学们提出在日常生活实际当中遇到的问题, 通过鼓励同学们提问, 提高同学们的提问意识, 实现小学数学提问意识的可持续性发展。

结束语

有效激发同学们的学习兴趣, 实现小学数学提问意识的可持续性发展, 是目前每一位小学数学老师不断追求的最终教学目标。通过运用小组合作学习引入多媒体教学技术等新型教学手段, 能够有效提高同学们的学习兴趣, 使同学们真正参与到教学课堂当中, 进而有效提高同学们的提问意识, 实现最终的教学目标。

参考文献

- [1] 吴宏. 小学数学深度教学研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 于嘉文. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D]. 沈阳大学, 2018.
- [3] 吴松玲. 基于数学核心素养的小学数学“三角形面积”教学设计研究[D]. 扬州大学, 2018.