

幼儿园幼儿行为习惯养成教育初探

刘婷婷

(大庆市幼教中心第三幼儿园 163000)

[摘要] 幼儿正处在身心发展的关键时期,因此,在实践中强化对其品德教育,培养幼儿的良好行为习惯,对其今后的学习与生活具有至关重要的意义。幼儿年龄较小,可塑性较强。因此,作为一名合格的幼儿教师,应该抓住这一时期,在日常的教育教学过程中渗透良好行为习惯的引导。本文将简要提出“以良好口语环境强化幼儿语言交流”“以轻松色彩环境促进幼儿健康发展”“以科学教学活动落实传统文化教育”等四种幼儿园行为习惯,养成教育的策略,希望给工作在一线的广大教育工作者提供借鉴与参考。

[关键词] 幼儿教育; 教学策略; 行为习惯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.303

引言

在幼儿阶段开展教育活动的形式是多种多样的,教师不仅可以利用正式的追求课堂,向幼儿传授一定的知识,还可以在平时的教学过程中,给幼儿树立良好的榜样,鼓励幼儿进行模仿,从而逐步引导幼儿养成良好的生活习惯。还可以为幼儿营造良好聊天环境。环境对一个人的影响是巨大的,因此教师应该充分发挥教育资源的优势,将日常的教育教学活动与育人紧密结合,在培养幼儿理论知识技能的同时,促进幼儿德、智、体、美、劳综合发展。

一、以良好口语环境强化幼儿语言交流

在日常的教育教学活动中,教师应该有意识的为幼儿创造科学的口语交流环境,通过组织开展多种多样且趣味性较强的语言教育活动,引导幼儿将所学理论知识融合到生活实际中,鼓励幼儿在学习过程中对生活中的经验以及情感产生深入的思考。教师不仅可以引导幼儿自己编创故事,还可以鼓励幼儿通过阅读图书对故事的主要内容进行复述,在此过程中,教师不应该压抑幼儿的创造力以及想象力。教师应该鼓励幼儿独立自主的完成故事的复述,但是过程中还应该充分激发幼儿的想象力与创造力,鼓励幼儿充分表达自己的想法,使故事内容更加丰富,更加具有主观性。

二、以轻松色彩环境促进幼儿健康发展

幼儿年龄较小,对周围的一些事物都具有较强的好奇心,因此环境对幼儿成长影响是巨大的,教师在日常的教育教学活动中应该充分意识到色彩环境对幼儿成长的重要影响。因此,在日常的教学活动中,教师应该注重幼儿学习环境的色彩搭配,引导幼儿产生情绪上的安慰与共鸣,使幼儿更加投入地参与到学习活动中切身体验教师所传授的内容,才可以在无形之中激发幼儿的学习主动性与积极性,幼儿在此过程中也能够体会色彩的变化,在充满艺术感的氛围中不断提升自身的艺术审美能力。为了在最大程度上激发幼儿的创造创新能力,培养幼儿的综合素养,教师可以为幼儿创设绿色环保的情景,并鼓励幼儿在生活中寻找与这一教学情境相符合的学习素材,激发幼儿的环境保护意识。

从实践角度而言,教师可以鼓励幼儿将家中的绿色盆景带到园里,请幼儿定期进行浇水与修剪,使幼儿体会劳动的辛苦与自己动手努力之后收获的甘甜。也可利用一些手工课上剩下的彩色纸,请幼儿发挥自己的艺术天赋,将这些废旧纸张进行再利用,以此加深他们的环保意识,还可以在大厅内的展示台上将自己的美工、绘画作品展示在台中,将色彩之美充分展现出来,使幼儿可以在向往的色彩乐园中快乐地成长。

三、以科学教学活动落实传统文化教育

中华文化源远流长,博大精深,历经千百年的沉淀,也

是中华民族宝贵的精神财富,因此教师在组织开展幼儿教学活动的过程中,可以有效融入中华优秀传统文化,实现对幼儿心灵的净化。除此之外,利用传统文化开展这种活动,还可以有效激发幼儿的爱国意识以及民族责任感。做一名合格的幼儿教师,应该在平时的教学活动中融入中华优秀传统文化的元素,将这一元素融入启蒙教育的各个阶段。当教学活动开展到一定程度时,教师可以建立与中华优秀传统文化相关的教育教学体系,为幼儿提供完善的教材体系。在幼儿教育阶段开展传统文化教学活动,不仅能够激发幼儿的民族文化传承意识,还能够使幼儿在学习的过程中体会到中华文化的特色和生命力,促进幼儿良好品德的形成。

四、以情感交流加强对幼儿语言的鼓励

幼师一方面要注重与幼儿的语言交流,特别平时与幼儿的对话,对于幼儿的倾诉或自言自语表现出倾听的意愿;另一方面在与幼儿交流时,要特别注意自己的讲述结构,因为幼师的叙事风格以及谈话方式直接影响幼儿的叙事结构,比如幼师叙事时注重描述细节,幼儿也会注重细节信息的描述等。幼儿并非天生就会说故事,其口语水平是可以靠后天塑造的。因此在引导幼儿说话或与幼儿交流时,幼师要反思自己的讲述结构,可以通过鼓励、倾听来拓展话题,这样幼儿越能够在较长的时间里进行独立的讲述。具体而言,教师应在师幼互动中以鼓励和倾听幼儿为主,并根据具体情况,对幼儿的回答进行具体评价,及时鼓励他们,以增强他们表达的自信心,同时其他幼儿也能通过观察学习,模仿榜样的句法表达,这也体现出了幼儿相互之间的积极影响。

结束语

综上所述,幼儿正处在身心发展的关键时期,这一时期,培养幼儿的良好行为习惯,对幼儿的终身成长都具有关键的意义,因此作为一名合格的幼儿教师应该提高对幼儿良好行为习惯培养的重视程度,为幼儿的健康发展打下基础。我国当前的幼儿教师应该深入探索这一教学关键点的实践方法,积极创造更多高效的幼儿教育策略为幼儿提供良好的成长环境,促进行为习惯教育与教学活动有效融合,培养幼儿的综合素养。

参考文献

- [1] 罗国俊. 关于幼儿园生活教育中的良好行为习惯养成思考[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020:
- [2] 丁翔. 浅谈幼儿行为习惯的养成——以非独生子女幼儿园生活为例[J]. 读写算, 2020(11): 47.
- [3] 李丹英. 幼儿园生活教育中的良好行为习惯养成思考[J]. 新课程(综合版), 2019(09): 142.