

# “选课走班制”下教学管理面临的困境及应对措施

赵连贺

(建昌县高级中学 辽宁 葫芦岛 125300)

**【摘要】**随着新课程的改革和素质教育口号的提出,高中教育更加注重学生的个性发展,所以改变了传统的教学组织形式,开创了“选课走班制”这一新型高中教育方式。尽管“选课走班制”满足了时代发展的需求,但也对教学管理提出了一系列的挑战,高中学校如何结合实际情况解决面临的教育困境还需要不断地探索。本文将从“选课走班制”下教学管理面临的困境和探究应对策略两个方面来分析。

**【关键词】**“选课走班制”; 教学管理; 困境及措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.741

在现阶段的高中教育改革当中,各个高中学校应该如何有效地开展“选课走班制”,就需要学校对教学管理进行全方位的困境分析,从而开展一系列的策略应对,这样才可以解决其中存在的问题,从而完善新型教学模式促进学生整体的进步与发展。笔者将对现阶段高中“选课走班”教学存在的问题进行分析、探讨应对策略提出自己的一点想法。

## 一、教学管理的困境

### (一) 师生磨合困难加大

“选课走班制”的模式是以学生为主体的,需要学生根据自己的实际情况以及自己的兴趣爱好,自主选择课程进行学习。但现实情况往往是学生因为其年龄以及心理特点上的不成熟和存在差异,导致学生对自己选择的科目没有具有全面地了解,事后会有一定的迷茫。<sup>[1]</sup>而“选课走班模式”的复杂性,又对教师的工作方法提出了更高的要求,教师失去了之前传统的可以和同样一批学生一直进行学期的磨合。教师不断地从这一个班,迅速地投入到另一个班学生,教师很难同时完成多个工作角色。这就导致教师不再像传统的教学模式下有更长的时间去了解学生在学习之外的心理方面。导致师生之间教师教学压力大,学生又对学科保持有一定的迷茫性,导致双方磨合困难。既会让觉得自己的内心真实想法和实际需求,没有被教师及时的关心;同时教师未能及时适应新模式,而导致教师产生心理以及情绪上的压力,导致双方未能及时有效磨合,造成一定的教学管理困境。

### (二) 学校管理困难加大

“选课走班模式”下的学生流动性加大,学生常常会处于不固定的教学班级,具有一定的分散性,这使得学校的管理变得更加困难。首先在班级管理层面,“选课走班模式”下对学校的管理部门造成了一定的困难,行政管理部门无法及时规定好学生,这就让学生产生一定的松懈性,有的同学甚至逃课也无法及时查出来,这就对教学管理下校园安全产生了一定的困境;同时流动性太强,流动性增大,同学们之间的团体责任感就会减少,这就使得教学管理当中同学矛盾会增加,或者是同学们之间的交流会减少,对道德教育管理处于零碎、时间短暂性的状态,导致学生德育管理不全面。同时“选课走班模式”下学生的活动范围扩大,这就需要学校调整教师空间和教学空间,这也是“选课走班制”下教学管理面临的一大困境。

## 二、教学管理的改革

### (一) 强化师资规划指导

为了解决“选课走班制”下师生磨合困难加大造成教学管理的困境,学校可以强化师资队伍的建设,为教师传递新

的教学理念,让教师们可以及时转变自己的教学理念,教学方法并结合实际情况创新完善自己在“选课走班”的教学方法。这样可以让教师及时地适应“选课走班制”,减轻教师心理和教学实践中的困难,这样才可以让教师们“选课走班制”的背景下对学生进行科目选择指导。教师们新的教育理念下,科学的引导学生进行未来规划,让学生们充分认识到自己的自身优势,从而结合自己的实际情况,以及自己未来职业发展的前景目标,选择适合自己的个性化课程。加强学生与教师之间的磨合,让学生在教师的指导下,高效地选择自己的课程并且安抚学生在“选课走班制”这一新教学背景下的学习忧虑。这样在后期“选课走班制”下的教学活动,教师才可以高效轻松地开展教学实践活动,方便教学管理。<sup>[2]</sup>

### (二) 创新模式创新管理

为了解决“选课走班”之下教学管理面临的困境,学校教学管理部门可以构建全新的综合性教学评价体系,完善“选课走班”模式。让同学们和教师进行综合教学评价体系,既包括教师评价,也包括学生评价。全新的评价模式要采用多层次,全方位,多维度的特点进行综合评价。不再只是以学生成绩优劣来评价教师的形式,而是通过学生对教师教学活动的满意程度和参与度,以及教师是否创新自己的教学方式来进行教师评价。以此鼓励教师;同时可以根据学生们反馈上来的“选课走班制”下的教学评价来完善改善教师之后的教学活动方式。在学生评价下,可以对学生进行一定的鼓励。学校不能只是凭着学生的成绩来进行评价,而是从学生的德、智、体、美、劳综合评价。让学生可以在“选课走班”之下创新发展自己的长处、不断完善自己的短处。这样学生们学习的主动性、自主性、积极性提高,也就方便了“选课走班”之下的教学管理。实现“选课走班”模式下真正的培养新时代全方面个性化人才的教育目标。

总而言之,随着教育改革的不断深入发展,“选课走班制”已经成为高中教学发展的优先选择。即使在此模式下,教学管理面临的困境还有很多,但是每一位高中教师和每一所高中学校都应该不断探索发展一套属符合实际情况的应对策略和教育方法。

## 参考文献

- [1] 黄衍同. 新高考“选课走班制”下班主任工作探究[J]. 读天下(综合), 2020, 000(002): P.1-1.
- [2] 朱燕婷. 新高考下普通高中思想政治选课走班教学的困境与跨越[J]. 高考, 2020(32).