

# 探讨如何从生活角度进行初中语文教学

张兴

(江西省赣州市信丰县铁石口中学 341605)

**[摘要]**在传统的语文学科学习过程当中,同学们往往都是根据教师安排学习课文当中的一些文章,但是却没有将课本知识与生活实际相结合,使得学习与生活相脱节,但是现在的教学过程中越来越注重生活化,即将生活当中的知识与课本当中相结合,并且通过课堂学习不断挖掘生活当中的意义和美好,从而激发同学们的学习兴趣,让他们能够更加热爱生活,热爱学习。

**[关键词]**生活;初中语文;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.313

## 引言

语文学科是一门工具性的学科,它既来源于生活又高于生活,是在生活当中应用最广的实践性较强的学科。因此如何将生活与语文学科知识相结合做好学习与生活的有机融合,将能够使得语文课堂学习更加充实,为语文学科的学习注入更多鲜活的动力,使语文学科学习一直有源源不断的素材。

## 一、初中语文生活化教学的重要意义

教师在教学过程当中应该真正认识到生活化教学,对于学生学习能力提升的重要推动作用,首先初中阶段的学生由于年龄特点和生理特点,正好处于人生当中的叛逆期,如果教师一直沿用传统的教学方法,那么同学们将会感觉到学习十分枯燥,甚至产生厌学情绪,但是如果教师能够在教学时,将生活当中的具体例子引用到课堂当中,让同学们感受到不一样的课堂将能够促进同学们学习能力的提升,使他们积极配合教师开展学习。其次就是同学们在日常交往以及生活过程当中都会运用到语文的知识,将初中语文生活化,能够让同学们将课堂当中学到的一些语文知识运用到日常的口语交际当中,从而使其语言表达能力得到极大的提升。最后就是受传统语文教学方式弊端的影响,许多学生对学习产生了厌烦情绪,现如今能够采用生活化的教学模式,能够改变同学们对语文学科的刻板印象,从而真正提升其语文综合素质。

## 二、从生活角度进行初中语文教学的具体措施

### (一) 创设生活化的教学情境

学生在课堂学习过程当中,往往只会探究课本当中的一些知识,而教师可以为同学们创设生活化的教学情境,让同学们在这些具体的生活案例当中发掘真情实感,从而使得课堂学习能够更加生动有趣。在生活化情景创设的过程当中,教师不仅仅可以通过生活案例的方法,同时还可以利用多媒体等技术将一些音频或视频在课堂当中进行导入,这样不仅能够让同学们感受到课堂欢乐的学习氛围,还能够促进同学们积极主动地进行学习。例如:在学习八年级下册第一单元第三课“安塞腰鼓”时,教师可以根据课文当中安塞腰鼓表演时的盛况描写,让同学们提前搜集一些自己民族或家乡的习俗和风尚。这样在课堂学习时能够与其他同学进行分享,还能够活跃课堂氛围,让同学们养成自主预习的习惯。这种将课本当中的知识与生活实际相结合的方式,不仅能够拉近生活与课本之间的距离,让同学们感觉到学习不仅仅是课本上的,更是生活当中的,还能够帮助同学们养成善于观察生活及时进行记录的习惯,为其今后语文知识的积累和写作能

力提升都有着极大的推动作用<sup>[1]</sup>。

### (二) 教师要巧妙设计课堂问题

语文学科的学习,如果仅仅只是进行阅读和理解的话,那么将会是十分枯燥的,但是如果可以采用一些问题引导的办法,将能够让课堂变得更加活跃,通过教师提出的问题,使同学们进行深入的探究与思考,让同学们能够深入探究自己生活的记忆,并将其与所学文章相结合,促进同学们理解课文的内容和作者思想。在课堂问题提出之前,教师首先要对课文进行整体的把握,并且根据本单元的教学目标,设置合理且开放式的问题,让他们能够在自己理解的范围内进行发散思考,使同学们的逻辑思维能力不断提升。而且这种开放式的问题还能够为班级当中的每一位同学提供开口发言的机会,提升自己的语言表达能力,促进班级同学整体学习能力的提升,并不断减轻班级差距的出现<sup>[2]</sup>。

### (三) 教师要带领同学们进行一些生活实践

不论教材当中是描写景色的文章或是对风俗习惯的了解,抑或是人文情感的宣泄,都来源于生活,所以教师在带领同学们进行课堂学习时,可以适当地根据教学时间安排以及课本当中的一些具体需要,带领同学们进行生活实践,通过实践让同学们更亲切地感受到作者所要描写的景色以及想要表达的情感。同时这种实践的方式还能带同学们走出课堂,走出校园,在社会当中进行感受,从而让语文学科的实际意义和价值观更直观地体现。例如:在学习八年级下册第二单元第五课“大自然的语言”时,教师可以带领同学们到学校或是校园外面听一听鸟鸣,闻一闻花香,通过切实地感受与作者想要描写的东西,形成呼应,从而使学生的语文综合素质得到较大的提升<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,通过本文的探究,我们了解到,生活化教学已经逐步走入到课堂当中,因此广大教师要进行科学的求证并进行精心的教案设计,从而让同学们在这一过程当中学到更多的知识,得到更大的提升。

## 参考文献

- [1] 张宏艳. 生活化教学法在初中语文教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 238.
- [2] 薛琴. 生活积累, 源头活水——生活化教学理念在初中语文写作教学中的应用[J]. 第二课堂(D), 2020(10): 54-55.
- [3] 曹黎丽. 从生活化视角看初中语文古诗词教学的路径[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(10): 44-46.