

基于核心素养的小学英语单元整体教学研究

段俊

(拉萨市第三小学 西藏 拉萨 850000)

[摘要] 在新课程改革的影响下, 素质教育理念逐渐深化, 核心素养一词开始走进大众视野。核心素养是指个人在学习过程中所形成的、能够满足社会发展需要、适应时代变革的一种综合素质素养, 对促进个人可持续发展有着重要意义。在基础教育教学时期, 它实际上就是以学生为中心的创新教育过程。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 单元整体教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.754

引言

随着素质教育的大力推行, 学科核心素养的培养逐渐得到了广大教育者的重视, 教学改革势在必行。在小学英语教学中, 教师应当将单元看作一个整体, 先全面分析, 再具体把握内容、安排时间、划分课时, 达到优化教学的目的, 在课堂教学中, 采取多元化的教学方法有意识地培养学生的核心素养。本文分析了基于学科核心素养加强小学英语单元整体教学的意义, 并探讨了有效的教学策略, 以期提高单元整体教学质量, 达到事半功倍的教学效果。

一、基于核心素养的小学英语单元整体教学的意义

为顺应课程改革与素质教育的潮流, 核心素养的培养已经成为学科教学的一个重点。基于这一点, 教师在小学英语教学中要及时更新教学理念, 改革教学的方式和方法, 加强单元整体教学, 从整体上把握教学内容, 合理划分课时, 将相同的主题贯穿于几节课的教学中。教师要将一个单元当成一个整体看待, 引导学生构建连贯的知识体系, 培养学生的英语思维、语言能力与学习水平, 从而确保单元整体教学质量。在制定教学方案时, 教师除了要注意不同课时教学之间的良好衔接与渐进性, 还要考虑语言教学的实用性与实践性, 遵循语言学习规律, 充分考虑小学生的年龄特点、英语水平、兴趣爱好等因素, 渗透文化背景知识, 增强英语教学的趣味性, 让学生产生较强的学习动机和学习欲望, 提升其人文素养与语言运用能力。

二、基于核心素养的小学英语单元整体教学的策略

(一) 注重培养学习兴趣

兴趣是最好的老师, 只有让学生对课程有了浓厚的学习兴趣, 学生在学习的过程中才会变被动为主动, 从而增强学生自主学习的热情, 提高学习的成绩。小学阶段的学生身心发育不完善, 在学习上面的主要动力主要是为了得到家长、教师的表扬, 为了得到别人的赞许。小学生的天性好玩, 对于未知的世界充满着好奇, 但是他们在面对比较抽象的数学知识时会觉得枯燥乏味。因此, 教师在教学的过程中应该以学生为主体, 针对小学生的兴趣爱好, 在数学课堂上融入一些小学生感兴趣的内容, 培养小学生学习的兴趣。

(二) 以学生为主体

新课改的相关要求, 就是要求教师在教学的过程中改变传统的以教师为中心的教学模式, 以学生为中心, 以学生为主体, 针对学生的特点进行教学内容的安排和开展。小学生生性活泼好动, 但是教师不能一味地严厉约束, 可以结合小学生的兴趣穿插英语内容, 在课堂上面安排一些数学小游戏、英语活动等等。这样一来可以提高课堂活跃的气氛, 二来也可以提高小学生数学学习的参与感, 提高小学生对英语学习的热情。

(三) 英语联系生活

英语来源于生活, 学习数学也是为了更好地解决生活中遇到的问题。教师可以联系小学生生活中感兴趣的话题, 把英语知识融入其中。特别是对于小学生难以理解的英语重难点, 教师可以密切联系生活进行讲解, 把生活与数学内容有机结合起来, 在素材选择上面考虑学生兴趣所在的板块, 让学生在快乐中学习, 不知不觉实现对课程重难点的攻克。

三、基于核心素养的小学英语单元整体教学策略的运用

(一) 根据内容重新安排课时

教师在运用单元整体教学法把一个单元的内容重新梳理以后, 教材原有的知识点安排已经不再适应新制定的教学计划, 这就要求教师在教学的过程中按照自己运用单元整体教学法定制的备课计划重新安排课时, 把联系密切的知识点集中在一起学习, 方便学生理解, 对于重难点需要在学习了简单知识的基础上, 重点进行讲解, 学习完知识点以后, 加强课后作业, 进行知识巩固与提升。

(二) 对联系密切的知识点进行分类统一学习

教师在运用单元整体教学法教学过程中, 相同或相似的知识点进行归纳和分类, 在教学的时候可以放在一起统一学习, 这样可以促进学生对知识点的正迁移, 避免对知识点的凌乱, 在联系实际进行举例讲解的时候, 也把这种相同或相似的知识点放在一起进行统一讲解, 并引导学生进行对比和区分。

(三) 相对概念的知识点组合学习

英语中有很多概念相对的知识点, 把这些知识点重新进行组合教学, 让学生进行对比和区分, 可以加深学生对这些概念的理解, 还可以帮助学生更好进行记忆。如果学生基础知识学习不牢固, 课程安排不合理, 学生在学习这些概念的过程中容易产生混淆, 知识点混乱, 通过相对概念的重新组合学习可以有效解决这些问题。

(四) 同类合并, 减少课时

按照单元整体教学法重新梳理教材内容, 对于在知识点联系上紧密的单元, 可以把知识点按照联系进行归纳, 形成系统网络结构, 单元之间进行合并, 减少课时安排。在具体的教学中, 教师除了要系统对这些合并单元的知识点进行梳理以外, 还需要留出多余的课程时间, 引导学生进行归纳总结, 形成知识网络。

结束语

总而言之, 以单元为整体讲授英语知识, 能够在无形中达成对多数学习资源的有效整合, 是多样化授课手段的统一。它不仅可以促进学生对所学知识的综合、系统性把握, 还能够在一定程度上促进学生英语思维与素质的深化, 是达成最优化学目标的有效手段。在核心素养教育思想下, 小学英语教师必须树立起单元结构意识, 创建新型英语课堂, 以此在满足学生个性化成长需要的同时促进其全面发展。

参考文献

- [1] 钱薇薇. 核心素养视域下小学英语单元整体教学设计的思考与实践[J]. 教书育人, 2018(23): 77-78.
- [2] 周诗杰. 基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计探究[J]. 英语教师, 2018, 18(15): 156-159.
- [3] 逯芙蓉. 基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计[J]. 中文信息, 2019(08).
- [4] 俞春花. 浅谈角色扮演法在小学英语阅读教学中的应用[J]. 内蒙古教育, 2016(11).
- [5] 钱彦丽. 角色扮演法在小学英语教学中的运用[J]. 学周刊, 2015(03).