

试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性

刘斌

(山东省东营市利津县凤凰实验中学 257400)

[摘要]近些年来,我国正在大力推进教育改革,着力推进课程改革,以此来适应经济水平的发展,做到物质文明与精神文明的相统一。在此基础上,人们越来越重视英语这一门课程,教师们充分地认识到了学习英语的重要性,也采取了一系列措施来开展教学,在很大程度上取得了较大的进步。在今后的教学中,教师们仍然需要再接再厉,不断地探索更多有效的教学方法,以此来满足学生的学习需求,力图打造一个高质量的课堂。

[关键词]新课改下;初中英语;课堂教学;有效性;教学策略与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.301

引言

英语是一门非常重要的科目,贯穿着我们学习生涯的始终,对我们的成长起着至关重要的作用,学好英语可以在很大程度上提高学生的整体实力。那么,如何提高初中英语课堂教学的效率呢?这是每一位教师都非常关注的话题,也是正在面临的难题。接下来,笔者将围绕这个话题展开分析,介绍一些教学方法,希望能够对广大教育工作者产生一定的帮助,在今后的教学中加以运用,为了打造高水平的初中英语课堂而不断地努力。

一、当前初中英语课堂教学中存在的问题

在新课改的大背景下,我国的初中英语课堂教学质量取得了较大的进步,但是依旧存在着一些问题,我们都忽视了这些问题,没有及时地采取措施解决问题,这就导致课堂教学质量停滞不前^[1]。接下来,笔者将分析一下这些问题。

(一)教师的教学方法传统

在开展教学活动时,教师们一贯遵循“灌输式”的教学理念,在课堂上滔滔不绝地讲解知识点,不给学生思考的时间和机会,一味地追求教学进度,这就导致课堂的教学质量无法取得更大的进步。

(二)学生的学习目标不明确

英语是一门难度系数比较大的科目,学生的学习兴趣不够浓厚,经常会在课堂上做一些无关紧要的事情。除此之外,学生的学习目标不够明确,没有自己的学习规划,往往都是教师说什么就做什么,按部就班地学习,这样不能取得较大的进步。

(三)师生关系不够融洽

就目前的初中英语教学情况来看,很多教师习惯于用“教师”的身份来约束学生,在课堂上经常保持着一副严肃的态度,这让学生不敢接近教师,不愿意和教师说出自己的内心想法。这样一来,教师就不能了解学生的内心想法,无法知道学生的学习情况,这是当前初中英语教学中存在的问题之一。

二、在新课改背景下提高初中英语课堂教学效率的方法

(一)创设相关情境来开展教学

在开展教学活动时,教师可以适当创设一些情境来开展教学,以此来营造一个轻松活跃的课堂氛围,让学生爱上这样的氛围,自然而然就能认真地学习英语^[2]。比如说在学习鲁教版七年级英语上册Unit1的“What does he look like?”时,学生要学会一些描述人物特征的英语单词,用这些单词来介绍自己身边的人。在生活中,我们总是会遇到一些初次见面的情况,学生就可以向他人介绍自己的朋友,让我们学习的知识贴近我们的生活。例如“big face、long hair、black hair、tall”等,这些都是描述

人物特征的词语,我们要学会用这些单词,在生活中尝试表达,做到学以致用。

(二)利用多媒体技术开展教学

多媒体教学是一种重要的教学方法,为教师开展教学活动指明了方向。为此,教师要抓住这个契机,充分地利用多媒体来开展教学,让学生身临其境地学习,爱上英语这一门课程。比如说在学习鲁教版七年级英语上册Unit5的“Where did you go on vacation?”时,教师可以请学生上台分享自己的旅游经历,尝试用英语表达出自己的内心想法。除此之外,教师可以在网络上查找一些风景名胜的图片,将其制作成PPT,在课堂上展示给学生观看,让学生在在线就可以看到我国的风景名胜。通过这样的方式,可以营造一个轻松活跃的课堂氛围,还可以让学生玩在其中、学在其中。

(三)鼓励学生小组合作学习

因为每一个学生的学习基础、学习能力都存在着较大的差异,教师可以把学生进行分组,让他们在组内学习英语,做到互帮互助、一起进步^[3]。比如说在学习鲁教版七年级英语上册Unit7的“I'm more outgoing than my sister.”时,我们透过标题可以得知这个单元主要学习的是“比较级”,比较级的关键词为“than”。学生可以在小组内进行学习,一起讨论比较级的运用,例如只要在句中出现“...than...”,就说明这个句子是一个比较级,在运用比较级时,我们要注意一些特殊单词的比较级,如“thin”的比较级为“thinner”。总而言之,学生们可以在小组内进行讨论和交流,争取在课堂上把每一个知识点都理解透彻,这样才能提高课堂的教学质量。

结束语

综合以上三点来看,提高初中英语的课堂教学质量不是一天就可以完成的事情,这是一个循环渐进的过程,需要付出很多的心血。在今后的教学中,教师们要尝试运用以上方法,根据学生的实际情况做出相应的调整,做到因人而异、因时而变,这样才能满足学生的学习需求,帮助学生更好地学习英语。总而言之,教师和学生要一起努力,互相配合,高效地完成教学这一动态过程。

参考文献

- [1]王小凤.基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[D].合肥师范学院,2017.
- [2]刘佳.初中英语应用文写作“以读促写”教学策略设计与实施[D].东北师范大学,2018.
- [3]于泓淼.微课在初中英语听说教学中的应用研究[D].石河子大学,2018.