

浅谈高中语文课堂情境的多维创建

刘 勇

(江西省临川第一中学 江西 抚州 344000)

【摘要】情境教学模式如果能够融入高中语文教学课堂,可以带动学生的情绪,让他们更主动地参与教学课堂。情境体验式教学模式是将传统的教育教学方法转化为更为新颖的教学手段,把原本枯燥无味的知识,以更生动的形式展现给学生。而高中生面对着高考的压力,并且处于人生的关键阶段,如果能够激发他们的学习兴趣,一定会使语文学习事半功倍。学生更愿意对任何事物保持自己的理解,在好奇心的驱使之下,就可以发挥出情境体验教学的真正意义,不断地强化学生对教材内容的理解,让他们更容易接受语文的运用模式。

【关键词】课堂情境;高中语文;情景创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.929

情境教学法是一种很适合在语文教学中应用的教学方法,也是一种用以创设合适的情境帮助学生理解语文知识的有效教学方式。将之应用在语文教学之中可以更好的调动学生的思考兴趣,使得高中生可以更为正确的理解语文知识,是提升语文教学质量的有效途径。高中生的学习能力和理解能力都已经得到基本的发展,此时利用情境教学法进行教学可以更好的帮助高中生掌握语文知识内涵,为此教师需要充分的发挥出情境教学法的有效性需要充分的结合教学内容,以学生为主体科学创设情境。

一、应用多媒体教学模式

当前信息化技术不断发展,如果教师能够跟上时代的潮流,将多媒体的教学方式运用到高中语文教学课堂之中,一定会使学生不理解的抽象问题变得具体化,不仅能够使教学课堂更轻松活跃,也能让学生更容易理解教学的内容。将涉及的知识点利用图片或者视频的方式展现给学生,可以使他们更有兴趣参与语文教学课堂,并在多媒体的引导之下发觉高中语文的魅力。教师就应该对当前的多媒体教学模式都有所了解,在明确教学内容的同时,选择合适的技术运用到语文教学当中,用最合适的模式创建高效的高中语文教学课堂,让学生能够时刻跟随教师的讲课思路,将自己带入课堂之中,在多媒体情境的辅助之下,一同打造高中课堂的体验式学习。例如在学习人教版高中语文《荷塘月色》这一课的内容时,教师就可以利用多媒体教学的模式,在课前搜索一些图片或是音频,在课上为学生们播放,让他们能够真正地感受到《荷塘月色》这篇文章所要讲述的基本内容,真正地实现情境教学法的有效利用。

二、创设生活情境帮助学生理解情感

生活情境时在情境教学法中最为常用的一种教学情境,也是帮助学生正确理解阅读情感内涵的最为有效的情境之一。虽然说高中生的思考能力得到显著的提升,但是这并不影响学生无法正确理解阅读内容中作者的情感,毕竟学生都是在家长和教师的保护下长大,在校园中学习和生活,社会阅历和心智仍然不够成熟,一些情感内涵学生无法准确理解也是非常正常的。利用生活情境进行教学可以帮助学生将课文中的情感迁移到自己的生活之中,使得学生懂得换位思考,这样才能有效的帮助学生理解情感内涵。为此首先教师需要了解学生,包括学生的兴趣爱好、家庭环境以及人际关系,这些都可以应用在生活情境的创设之中,也是为了教师更好的创设生活情境提供良好的支持。其次既然是生活情境必然需要与学生的生活有一定的联系,这样学生才会产生情感共鸣,才能够保证最终的教学质量,提升语文教学效率。最后教师在创设生活情景后需要利用生活语言以及技巧引导学生将自己带入到情境之中,使得学生正确认识自己的生活

情境与作者的联系,为提升生活情境教学的质量提供保障^[3]。例如,在进行《父母与孩子之间的爱》的教学时,需要学生从理性的高度认识父爱和母爱的本质以及其对孩子的影响。父爱与母爱正是学生在生活中无时无刻都在感受的,此时教师可以围绕课文的第四段到第七段创设生活情境,先让学生回忆自己与父亲的关系更亲密还是与目前的关系更亲密,让学生谈一谈原因,然后创设学生成绩考的不好了回到家中父母的表现,以此引导学生去认同课文中作者的观点,通过这种教学方法可以帮助学生更好的理解课文情感内涵,是提升语文阅读教学质量的重要方法。

三、创设语言表达情境提升课堂教学效率

根据语文教学的要求,教师在进行语文教学时需要培养学生听说读写四方面的能力,到了高中阶段更是要达到更高的教育要求,因为高中生已经有了独立意识,此时教师需要给予学生充足的展示自己的机会,这样才能够有效的提升语文教学效率。其中说与读方面的能力统称为学生的语言表达能力,是学生与人沟通所必须的一项能力,若是学生语言表达能力不足,很容易给学生未来的发展带来麻烦,为此教师在进行教学时可以结合这一需求创设语言表达情境,给予学生展示自己想法的机会,也让学生可以在课堂学习中多张口表达,这样不仅能够提升学生的语言组织能力,还可以营造良好的学习氛围,有利于调动学生的主动性,对提升语文教学效率很有帮助^[5]。例如,在进行《涉江采芙蓉》的教学时,教师可以结合教学需要创设诗歌朗诵情境,诗词教学需要学生掌握其中的韵律美,此时教师可以先让学生自主学习明确诗词的含义,然后利用多媒体技术选择合适的音乐或者直接找到范读音频,通过采取跟读、朗读的方式常设语言表达情境,以此提升学生学习的兴趣,营造良好的学习氛围。

结束语

教育事业蓬勃发展过程中,衍生出了情境体验式教学模式,这种教学方法能够让学生与教师之间有情感上的沟通与交流,使得课堂教学变得更具色彩。高中语文是一门重要的应用型学科,如果能在情境体验式教学模式的状态之下开展高中语文教学,一定会使课堂氛围轻松活跃,让学生有兴趣并且主动地投入高中语文当中,提高学习的效率,保证学习的质量。

参考文献

- [1]刘恒.情境教学法在高中语文教学中的应用策略探究[J].语文课内外,2019(5).
- [2]刘春伟,张艺华.情境教学法在高中语文教学中的应用策略探究[J].中华少年,2018(22).
- [3]卢静.情境教学法在高中语文课堂中的应用探究[J].新课程(教研版),2020(3)