

浅谈如何利用合作学习构建小学数学高效课堂

周美好

(广东省东莞市樟木头镇实验小学 广东 东莞 523000)

[摘要]小学数学高效课堂构建越来越受关注,为了更好提升课堂教学效率,教师可以灵活运用合作学习模式,引导小学生积极参与小组活动,规避传统课堂教学弊端。文章即重点围绕着小学数学高效课堂构建中合作学习模式的应用,首先从新知识学习、重难点学习以及归纳总结等方面介绍了合作学习模式的应用方式,然后又探讨了合作学习模式应用注意事项。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.479

引言

小学数学教学中灵活运用多种方式方法至关重要,如果教学方法较为滞后,必然会引起小学生的抵触情绪,无法形成较为理想的教学效率和效果。合作学习模式在小学数学教学中的应用就能够表现出较强的作用价值,有助于更好调动小学生学习积极性,同时更好提高教学效率,构建高效课堂。基于合作学习在小学数学课堂教学中的应用进行探讨也就显得极为必要,具备较高研究价值。

一、利用合作学习构建小学数学高效课堂的策略

(一) 新知识学习中的应用

在小学数学新知识教学中,教师可以借助于合作学习模式,促使学生对于新知识的掌握更为高效准确,实现对于所有小学生的积极关注,避免在该环节出现较为严重的时间消耗问题。为了更好促使合作学习模式可以融入新知识学习的整个过程中,教师往往需要重点围绕着前期新知识预习阶段,让学生能够根据划分的小组进行合作预习,共同针对即将要学习的新知识进行探索,进而为后续课堂教学创造有利条件,便于在相互合作后,达到相互监督以及相互帮扶目的,避免任何学生出现预习不到位问题。在课堂新知识教学过程中,教师同样也可以依托小组合作模式开展新知识的探索和研究,促使所有学生都能够准确掌握新知识,对于某些学生存在的认知偏差问题,可以在小组内完成纠正,明显降低教师工作量的同时,也可以兼顾到所有小学生。比如在小学六年级“分数乘法计算法则”的教学中,教师就可以引导所有小学生在小组内进行共同学习,对于这一新的计算公式进行准确掌握,确保所有小学生都可以掌握该计算法则,并且在小组内完成相互检查,查看是否由学生在该新知识的获取中存在明显偏差问题。

(二) 重难点学习中的应用

小学数学教学中各个重难点同样也需要引起教师高度关注,这也是以往课堂教学中耗时较长的环节,成为构建高效课堂的关键着眼点。因为各个小学生在数学学习水平方面存在明显差异,很多后进生往往难以掌握相关重难点,极容易出现差错。以往小学课堂教学中,如果教师重点针对这些后进生进行详细讲解,必然会浪费大量时间,也会因为教师不能够准确掌握学生存在的理解困难点,无法达到较为理想的引导效果,如此也就可以借助于小组合作学习模式,依托各个小组内的优等生,实现对于后进生的有效辅助,而学生之间的关系相对更近,也更加容易形成彼此理解效果,如此也就可以进行有效帮带,辅助后进生完成对于重难点的掌握和理解。比如在小学六年级学习“比和比例”的相关概念时,很多后进生不能够准确掌握比和比例的区别,对于两者的联系也缺乏深入准确理解,进而也就形成知识盲区,教师可以让学生在小组内进行探讨,促使优等生能够向后进生讲解自身对于该重难点的理解,促使后进生能够形成新的认识,解决该方面学习任务。

(三) 归纳总结复习中的应用

小学数学高效课堂的构建还应该积极关注归纳总结复习环节,这也是切实提升小学生数学学习效果的关键所在,对于小学生巩固自身所学知识,以及培养自身归纳总结能力,具备

重要价值。为了更好促使所有小学生都能够形成良好的知识归纳总结复习效果,依托小组合作学习模式同样至关重要,合作学习能够发挥群策群力的效果,有助于学生围绕着相关知识点进行全方位考虑,达到互相弥补的效果,避免出现任何遗漏问题,保障最终复习效果。比如在小学六年级学习完成“圆”的所有知识点后,教师就可以引导学生进行归纳总结复习,让所有小学生以小组为单位,围绕着有关于圆的所有知识点进行汇总,并且针对这些知识点进行系统复习,最终力求形成较为理想的复习效果,比如圆的概念、直径、半径、周长、圆周率、面积计算等,都可以被学生较为系统的掌握,最终体现出更强的复习成果,解决了以往小学生各自单独复习存在的知识漏洞或者是记忆偏差问题。

二、合作学习模式应用注意事项

(一) 合理划分合作小组

合作学习在小学数学课堂教学中的应用主要就是依托合作小组,如此也就需要教师在合作小组的划分上予以高度关注,以便促使合作小组可以实现对于后续各项课堂教学活动的优化支持,解决学生方面存在的问题。在合作小组划分中,教师应该首先关注小组内成员的一致性,为了体现更强合作学习中的帮扶效果,应该确保小组内的学生具备异质性特点,既有优等生,同样也存在数学学困生;但是在小组间,应该尽量保持所有小组水平相当,如此也就可以推动各项教学活动的公平进行;合作小组的划分往往还需要考虑到小学生的自身意愿,以便更好提升后续合作学习的积极性,解决组内矛盾。

(二) 注重以学生为主体

依托合作学习模式构建小学数学高效课堂,教师往往还需要注重以学生为主体,要求让学生成为课堂教学的主角,以此更好实现最终课堂教学效果的提升,避免在学生合作学习下,依然呈现出教师的过度宣讲特点。教师应该尽量将课堂还给学生,让学生依托合作小组进行自主学习和自行探索,进而在完成学习任务后,更好优化学生学习成效。

三、结束语

综上所述,合作学习在小学数学高效课堂构建中的重要性不容忽视,可以明显提升课堂教学效率,优化小学生数学学习效果,应该引起小学数学教师的高度关注。教师应该在合理划分不同合作小组的基础上,构建以学生为主体的合作学习模式,进而依托小组完成新知识学习、重难点解决以及复习任务,最终更好提升课堂教学水平。

参考文献

- [1]康蕾璐.小学数学课堂教学中的小组合作学习[J].西部素质教育,2019,5(20):249.
- [2]凌怡春.论合作学习在小学数学教学中的实施策略[J].科学大众(科学教育),2019(05):56.
- [3]邹冰秋,程翠萍.小学数学课堂教学中小组合作学习的应用策略研究[J].西部素质教育,2019,5(07):227-228.
- [4]庄嘉桐.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].科教文汇(中旬刊),2019(03):147-148.