

小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究

赵校花

(万年第一小学 江西 上饶 335500)

[摘要]随着素质教育政策的稳步推进,我国小学教师开始着重培养小学生的综合素养能力。数学这一学科是小學生需要掌握的主要课程之一,数学教学在学生思维能力的培养与提升方面十分重要。小学数学教学内容中包含了大量计算、分析、推理知识,可以很好地帮助学生建立自己的思维体系,引导学生自主思考和解决问题。学习数学知识有助于小学生思维能力的发育,在实际教学中数学教师需要结合学生的实际情况科学选用合适的教学方法,以期可以充分发挥出数学教学对培养学生思维能力的积极影响。本文针对当前小学数学课堂教学中存在的问题进行了分析,并提出在数学教学中能够有效提高学生逻辑思维能力的教学策略。

[关键词]小学; 数学教学; 逻辑思维能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.688

引言

随着近些年来我国的教育体制改革,数学教学中对学生素质的提升与培养逐渐得到重视。数学是我国义务教育的核心构成内容,数学的教学是小学教育的重点。然而,小学数学教学的现状却存在着较多的问题,不利于小学生的逻辑思维能力的培养。为了确保小学生的学习体系得到完善,教师需要将数学课堂存在的弊端进行完善,为小学生营造更加高效的教学氛围,促使小学生的逻辑思维能力得到培养。

一、小学数学课堂教学现状存在的弊端

(一) 忽视了数学素养的教育

数学学科是我国基础教育的核心内容,因此小学教师一直以来都对数学的教学给予高度关注。由于小学数学教师教学理念没有得到及时的更新与完善,小学数学教师仍然保留着传统的应试教育思想观念,导致了教师更加侧重于培养学生的数学考试能力。教师对小学生的评定标准也与学生的数学成绩相关,从而使唯分数论的错误思想观念在小學生群体中传播。小学生的逻辑思维能力在传统的教学课堂中无法得到有效的培养。

(二) 小学生的主体地位缺失

通过对小学数学教学的现状进行分析,却可以发现我国大部分小学数学教师在开展实际的数学教学时往往忽视了小学生的主体地位。教师没有尊重起小学生的个体性,教师往往认为小学生的年龄较小,因此教师将自身视作为教学的主导者,这是错误的教学思想。小学生在数学教学的过程中处于被动的地位,限制了小学生的主观思维发散,同时学生的积极性与自主性降低,不利于学生的逻辑思维能力进行培养。

(三) 数学教学模式的单调

小学数学教学模式的单调往往体现在数学教学形式、数学教学内容、数学教学工具等方面。小学数学教师往往运用着填鸭式、题海式等教学形式,导致了学生的主动性受限。其次,教师讲授的教学内容往往具有着枯燥的弊端,教学内容局限于教材的片面之中,因此无法吸引小学生的学习兴趣。教学工具方面教师往往借助着黑板、粉笔等传统工具进行授课,降低了学生的期待,与新时代的技术脱轨,不利于小学生的逻辑思维能力培养^[1]。

二、小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养策略

(一) 创设教学情境培养逻辑思维能力

情境教学法与小学数学的教学有着紧密的关联,教师可以借助情境教学法为学生创设有效的数学教学情境,为小学生的逻辑思维能力培养提供良好的环境。在以往的数学课堂中,教师忽视了教学方式的创新,因此学生在因循守旧的课堂中无法发散自身的思维。通过教学情境的创设,教师为学生构建了更加生动活跃的数学课堂,有助于激发小学生的学习兴趣。同时,在数学情境中,小学生可以收获较高的参与感,有助于小学生的数学逻辑思维能力得到激发和培养。

例如,讲解《认识人民币》这一课,一年级的学生对事物的认知存在着一定的偏差,因此教师需要对教学方式进

行完善,以此来优化数学教学。教师在课堂中构建购物消费的日常情境,小学生对购物有着浓厚的兴趣,在购物的情境中教师为学生讲解人民币的使用方法,使小学生对《认识人民币》这一课的数学知识内容有着清晰的了解。小学生在数学情境中感受到了数学知识与自身生活的紧密联系,使小学生完善了多元化的逻辑思考角度,培养了小学生的逻辑思维能力。

(二) 小组合作交流培养逻辑思维能力

在当下的社会环境中,人与人之间的关系更为密切,因此教师应当从小学阶段为学生培养起良好的合作意识。教师可以对小学生进行科学合理的合作学习小组划分,同时根据教材中的学习内容引导学生在合作学习小组中完成互助交流。小学生与同龄人之间的交流更加有效,合作学习小组的构建为小学生提供了良好的讨论环境,促使小学生完成了友好的互助学习。在小组合作交流的过程中,小学生之间的思想得到碰撞和完善,有助于培养小学生的逻辑思维能力^[2]。

比如,在《平均数与条形统计图》这一课的学习时。首先教师对学生合作学习小组的划分,同时教师给出学生思考的数学问题,让学生从问题中求出平均数,并将过程绘制成条形统计图。在合作学习小组中,学生之间进行了明确的分工协作,同时学生共同努力进行了讨论和交流,在不断的探索中小组完成了教师布置的任务。小组合作学习模式的应用使小学生的主体地位得到明确,优化了学生的思维体系,使小学生的逻辑思维能力得到培养。

(三) 开展数学实践培养逻辑思维能力

小学数学教师应当完善自身的专业素养,教师需要积极地响应新课程改革的号召,将小学生的综合数学能力进行培养。因此,小学数学教师不仅需要强化学生的数学知识能力,教师还应提高学生的数学实践能力。在数学实践的过程中,小学生对数学知识的感受更加具体和直观,有助于培养学生的逻辑思维能力^[3]。

比如,在进行人教版小学三年级数学下册教材中《年、月、日》这一课的学习时。教师可以引导学生完成“活动日历”的制作。小学生在制作活动日历的实践过程中,将年、月、日的数学知识概念进行了深入的了解,同时学生的数学实践能力和应用能力等综合素养得到全面发展,有助于培养小学生的逻辑思维能力。

结束语

总之,逻辑思维能力的培养有助于提高小学生的数学综合能力,使小学生的实际生活与学习得到了有力的保障。

参考文献

- [1]孙晓娟.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J].考试周刊,2017,(39):106.
- [2]吴玉霞.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J].都市家教(上半月),2017,(8):196-197.
- [3]汤国娟.小学数学教学中学生逻辑思维能力培养探究[J].读与写,2018,15(4):151.