

# 新课程理念下小学数学课堂有效教学的策略研究

钟惠凤

(广西北流市新圩镇中心小学 广西 北流 537400)

**[摘要]** 数学是小学生学习的基础性学科,对于学生的学习十分重要。在教育发展的新形势下,如何构建小学数学高效教学课堂,是数学教师要面临的重要问题,并且需要迫切得到解决。基于此,本文将对新课程理念下小学数学课堂有效教学的策略进行研究。

**[关键词]** 新课程理念; 小学数学; 有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.455

## 1、新课程理念对小学数学教学的要求

所谓“新课程理念”,指的是新课程改革所催生出来的新理念,它的三大支柱是关注学生发展。强调教师成长和重视以学定教。从中可以看出,新课程理念将学生视为教学工作的主体,将学生的全面发展作为教学目标的核心,要求教师必须根据学生全面成长需求的变化而不断提升自身能力,师生双方应该共同进步,以适应时代发展需求。以上三大支柱的基础上,又有教育工作者提供了新的课程观、学生观、发展观、教学观等,都是进一步更加详细的解释,起到了丰富充实新课程理念的作用。

对于小学数学教学来说,新课程理念要求教师必须发展学生的整体能力。教师不仅要让学生记住基本的数学概念,能够解决那些非常明显的数学问题,还要有较强的逻辑思维及抽象思维能力,要从各种情境中发现、分析并解决其中可能蕴含的数学问题,要能够用数学的眼光去看待周围的环境,优化自己的生活体验,自行创造更好的生活与学习感受。这就使教师的教学内容要更加丰富,教学时间与空间要更加宽广,要以更高的效率来完成上述更为复杂的教学任务。

## 2、新课程理念下小学数学课堂有效教学的策略

### 2.1 开展趣味化的数学教学,提高学生的注意力

现阶段的教师在教学过程当中的教学方法还是比较老套,普遍是直接通过课文上的知识向学生进行讲解,这样的教学生硬且死板,学生在对知识进行记忆的过程当中,不够积极和主动,这样不仅学生无法正确对数学知识进行掌握甚至部分学生还会对数学产生抵触的情绪。因此,教师应该在教学过程当中,通过趣味的教学提高学生对数学的参与动力,让学生能够在学习过程当中更加积极和主动。数学是一门和生活息息相关的学科,教师可以将数学和生活当中的一些现象结合在一起,设置问题,向学生进行提问,或者引发学生思考,让学生可以分析数学当中的生活化应用,使学生可以在学习过程当中找到共鸣,实现对数学知识的快速学习。

例如,在学习《认识图形》的时候,教师可以在教学过程当中通过生活中一些常见的物品帮助学生对图形进行更好的认识。教师指着黑板对学生进行提问:“这是什么图形?”学生可以主动站起来发表自己的观点,如果这名学生答错了,那么其他学生可以立刻接力,表达自己的观点,直到有学生回答正确为止。然后教师可以再次指向桌子、文具盒以及其他的物品,通过学生抢答的方法,让学生能够对图形有更加深入的认识,并且在学习过程当中感受到学习的快乐,在这种教学中学生学习的主动性就会得到很大的提升。在学生对图形有一定的认识以后,教师就可以让学生通过自己对课本的进一步学习和探究掌握图形的相关性质。

### 2.2 在数学教学中运用多媒体教学,帮助学生理解数学重难点

小学生的学习能力以及认知水平都存在不同程度的差异。尤其是对于一些在数学学习中存在困难的学生来说,很难准确理解数学教学中的重点以及难点。现代信息技术的出现为小学数学教学提供了很大方便,数学教师可以运用多媒体教学方式吸引学生的注意力,多媒体能够通过图片、视频、音乐等形式

将学生带入特定的教学情境之中,使学生在多重感官的刺激下激发学生兴趣,将数学知识由难化简,由复杂化为简单,加深学生对数学知识的理解和记忆。多媒体作为一种新型的教学手段,具有丰富的内容,数学教师也可以在互联网中搜集一些趣味性的案例,开阔学生的学习视野,拓宽学生学习渠道,使学生在掌握数学基础知识的基础上,能够具备举一反三的能力。此外,数学教师还可以微课的优势,突破学生在学习数学中的疑难杂症。微课具有时间短、内容丰富、方便制作的特点,能够使学生在短时间内集中精力学习,数学教师可以将每节课中的重点、难点制作成微课的形式向学生呈现,帮助学生理解数学知识,还可以让学生在课下拷贝下来反复进行观看。微课打破了传统数学时间、空间的限制,帮助教师节省了大量的时间及精力,是提高数学教学质量和教学效率的重要教学手段。

比如在学习“长方形和正方形的面积”一课时,这节课的学习,主要是让学生能够了解正方形和长方形的面积计算方法,并且学会用数学知识解决实际问题。在经过一定的学习之后,数学教师可以引导学生研究长方形的长、宽和面积的关系,让学生拿出准备好的6个面积相同的正方形,将他们摆成不同的长方形,并且计算出每个长方形的面积。然后数学教师可以通过多媒体的形式演示不同的摆放方法,计算他们的面积,让学生验证是否和数学教师的答案一样。数学教师要通过引导,使学生知道所有的长方形的面积都是长乘宽,达到数学教学的教学目标。

### 2.3 以拓展思维为方向组织小组合作

确保所有学生在课堂上都能达到教学目标,都能得到很好的发展,这是每一个小学数学教师的理想。以往,不少教师只能通过给部分学生单独讲解的方式去尝试达到这一目标。而小组合作则提供了另一种可能,可以让学习之间彼此学习,取长补短,实现共同进步。

例如,“多边形的面积”涉及了对组合图形面积的计算,单个学生解决起来可能会比较困难,效率比较低。此时是组织小组合作的好机会,首先就能够达到提高学生学习效率的作用。其次,教师要考虑对学生思维的拓展,要让学生去发现组合图形的各种可能,充分锻炼他们,让他们的小组合作能够更加充实。所以,教师要鼓励学生不断去发现新的认识组合图形的方法,尝试找到认识的规律,引导学生在这个过程中不断调整小组分工,充分体会。

## 3、结束语

总之,在小学数学教学当中,教师要根据学生这个年龄阶段的特点制定相应的教学策略,分析学生在学习过程当中实际需求,以及自身在教学过程当中不足,提高学生的学习过程当中的学习兴趣和主动性。

## 参考文献

- [1] 栗娜. 新课程理念下小学数学课堂趣味性教学策略研究[J]. 试题与研究, 2020(23): 44.
- [2] 贾建平. 理念蕴藏于课堂——对新课程下小学数学应用题的教学策略探讨[J]. 家长, 2020(10): 131-132.
- [3] 马应清. 新课程理念下小学数学有效教学策略的研究[J]. 中华少年, 2020(09): 115-116.