

游戏法在初中地理教学中的应用设计探析

肖姝萍

(新疆生产建设兵团第八师142团中学 新疆 石河子 832029)

[摘要]随着新课程改革不断深入,教育部门对于初中的地理教学要求越来越严格,所以,教师应该科学地转变自己的教学方式,将自己传统的教学模式进行创新化改革,为学生们创造更科学的初中地理教学模式。

[关键词]游戏法;初中地理;设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.516

一、游戏法在初中地理教学中的应用设计

(一) 教师认识不足,游戏尺度掌握不当

现实中游戏法在教学中的应用得到诸多方面的印证,但其良好的运用需要教师合理地把握游戏的尺度。现实中,教师对游戏教学法的认识不足,担忧游戏活动的开展会影响学生的学习,而且教师缺乏游戏教学在初中地理教学中的尝试和经验,导致游戏法在现实课堂中开展形式化。例如教师简单地采用小游戏活动,难以调动学生的积极性和学习兴趣。游戏活动能够促进课堂教学氛围,营造积极活跃的课堂教学环境,是现代教育提倡的调动学生学习兴趣的标志之一。因此有的教师在课堂上将注意力落入游戏活动的开展上,忽视了教学目的,导致初中地理课堂变成游戏娱乐课堂,学生乐于参与游戏活动而忽视学习必要的地理理论知识。在对游戏的应用时,教师的准备不足,游戏活动与地理知识教学结合生硬,缺乏必要的联系性,让学生无法在游戏中吸收知识,降低教学效率。

(二) 传统教学思维固化,制约游戏活动开展

传统教学思维固化局限了游戏活动开展的质量,师尊生卑的教学思维影响深远,教师和学生之间沟通出现障碍,有的教师为日常顺利开展高效教育因而采用威严式教学法,以此有效地督促和管理学生,但另一方面会让学生对教师产生畏惧心理。在带有阶级性的情况下开展游戏活动,教师难以融入活动中,学生对教师的抵触心态会直接影响其参与游戏活动的积极性,导致游戏法在初中地理课堂教学活动中难以起到有效作用。初中具有重点高中的升学压力,地理作为影响学生升学的重要科目之一,教师和学生的教学任务繁重,特别是针对初三年級的班级,师生重新以填鸭式讲座教育为主,游戏教学法的开展缺乏持续性,让游戏教学法的实践仅仅局限在表面,难以得到深层次的教学应用。

(三) 游戏局限在课堂,学生实践能力难提升

游戏教学法的开展仅仅局限在课堂教学上,导致初中地理知识缺乏向课外的延伸,难以培养学生的实践能力。游戏教学法作为一种带有娱乐性质的教学活动,其良好的开展能够实现翻转课堂,让学生在课外也能享受初中地理的学习,广泛吸收地理知识,将课本理论知识与现实生活实际联系起来,加深对理论知识的理解,有利于培养创新能力。但现实中,教师制定的游戏教学法策略仅仅围绕课堂的45分钟进行,课堂结束等同于初中地理教学和游戏活动的结束,学生便放松学习思想,在现实中也难以感受学习地理知识的乐趣,遇到问题也不会利用地理知识去解决。

二、游戏法在初中地理教学中的应用方法

(一) 根据教学设计游戏,合理安排游戏时间

游戏教学法是初中地理知识教育的辅导工具,游戏法的开展需要服从于正常的教学流程和教学目的,教师要根据实际的教学情况设计游戏活动。例如,在教学“气候多样”的相关章节时,教师可以让5个学生上台,分别代表俄罗斯、中国、澳大利亚、南非、英国等5个国家,然后说出不同的月份,让学生用动作表现代表国家当时的气候。通过情景表演,可以让学生了解气候多样性的同时,能够认识不同国家和地区的气候特征。可以让台下的学生猜测表演者代表的国家,增加游戏互动性,提升学生的思考能力和对所学知识的活学活用,加深对地

理理论知识的印象和理解。

(二) 借助多媒体技术,提高游戏教学法的趣味性

随着信息技术不断发展,网络和多媒体成为现代教育必不可少的工具。通过借助多媒体技术,能够减少教师在教学过程中板书和口述的实践,极大地提高教学效率。教师可以运用多媒体技术开展游戏教学活动。例如通过多媒体视频进行游戏方法和规则的演练,让学生快速掌握游戏模式,有效推进教学进程。利用多媒体音乐和图片等,让学生增加游戏的代入感,活跃欢快的音乐节奏可以快速激发学生的心情,让学生以积极的姿态投入游戏教学活动。部分游戏的开展需要借助软件进行,例如抽签游戏等,借助网络上形式丰富的软件,可以提升课堂游戏活动的多样性,让学生保持对初中地理课堂教学活动的新鲜感,带着好奇心进入游戏活动。在游戏教学过程中,教师结合激励性教学法,对表现良好和在游戏中获得胜利的学生进行表扬鼓励,激发学习的斗志,以个人荣誉感带动学习积极性,从而引发学生对地理知识的兴趣。对表现不理想的学生,教师可以采用引导的方式调整学生的行为,帮助学生采用正确方式开展学习活动。

(三) 增加课外元素的参与,让学生有代入感

在游戏化教学活动中可以适当增加生活元素和课外元素,让学生保持对地理学习的新鲜感,对地理知识充满好奇心。例如,除了观看相关的纪录片,可以观看《巨蟒之灾》《2012》《后天》等相关以地理气候为题材的灾难片,让学生对自然环境保持敬畏之情,借此帮助学生树立正确的生活观和自然观。灾难片大多片段带有冲击性,让学生印象深刻,对积极好动和着重个性的初中学生来说更容易被接受和关注,有助于激发学生的思考,加深对初中地理知识的认识。同时,电影中大量镜头有夸张成分,教师应该主动引导学生回归实际生活,区分真实的地理知识和电影中的夸张手法,让学生客观地学习地理内容。

(四) 重视总结和反思,不断改进游戏教学质量

在游戏教学活动开展后,教师要重视教学总结工作,一方面要与学生进行地理知识的总结,帮助学生从游戏中回归知识教学,梳理初中地理知识点。另一方面,教师要总结自身的教学工作,及时发现问题并分析问题,寻找解决的办法,不断优化个人教学专业水平和游戏教学法的开展质量。在游戏过程中,教师可以参与到学生的游戏活动中,有利于帮助师生进行良好的沟通,让教师在交流和游戏的过程中发现学生的学习问题和教学的不足之处,为日后进行教学调整提供指导性依据,真正做到因材施教,让初中地理教学行为符合学生的实际学习所需。

游戏法在初中地理教学中的应用,关键在于教师要掌握学生的兴趣点,采用学生感兴趣的的游戏模式和教学素材,能够以此带动学生参与游戏活动,提高教学活动的吸引力。

参考文献

- [1] 谢鑫. 体验式教学在初中地理教学中的应用研究[D]. 天津师范大学, 2019.
- [2] 于文燕. 以体验之匙, 开地理之锁——体验式初中地理课堂的构建[J]. 华夏教师, 2019(08).