

小学数学低年级生活化教学策略探索

刘霞

(河北省衡水市枣强县肖张镇肖张小学 053100)

[摘要]小学低年级数学的教学内容与生活之间的关系较为密切,很多知识内容都能在生活中应用,且本阶段数学教学侧重以形象、直接、简单、生活化的形式培养学生的理解能力。所以,在教学中,教师应结合孩子们的认知水平和教学内容,积极进行生活内容的收集及转化,降低数学学习门槛,做好兴趣培养工作,为学生的后续学习做好铺垫。

[关键词]小学低年级; 数学教学; 生活化教学模式; 具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.213

伴随着小学教育体制改革的进行,如何培养小学生的核心素养,使得学生将数学知识转化为生活中的具体经验,提高学生对于日常生活具体现象的认知能力,这是小学低年级数学教师应当思考的问题之一。一些小学数学教师进行了生活化教学模式的有效探索,制订了相应的教学策略,对于相应的教学方法进行了相关的改进,取得了良好的教学效果,因此,在本文中针对小学低年级数学实施生活化教学模式的具体策略展开相关的探讨。

一、创设生活化的教学情境,引领学生入情入境

数学学习中,很多知识内容对于低年级的学生而言,较为枯燥、抽象且陌生,容易导致部分学生在尚未发现数学的魅力之前就早早放弃。教师应加强数学与生活之间的联系,利用生活的熟悉感与简单感,简化数学教学内容,利用生活化的情境,引发学生的参与及探讨,提升数学教学效果,培养学生对数学的兴趣及热情。低年级学生的注意力容易分散,静态的教材配合教师解说,很容易导致学生出现“身在曹营心在汉”的状态,所以,情境的创设应是能够吸引学生注意力的。以一年级数中的“位置”教学为例,教学的主要内容为上、下、前、后、左、右的位置辨识。为使学生更好地参与学习中,教师可利用学生现有的座位位置,让学生以自己为中心,先了解自己的前后左右分别是哪些同学,给刚入学的学生熟悉身边同学的机会,让学生在位置学习的同时,认识更多同学,减少学生在新集体中的陌生感。在学生基本熟悉身边同学的名字后,即可进行前后左右游戏的设计,教师随机说出一个方向,学生说出自己相对方向的同学的名字,而后由他叫到名字的同学来确认是否正确,这样一来,学生不仅能够熟悉基本的四个方向,还能在此基础上,从另外一个角度看方向,即明白反方向是什么,能够对学生的反应能力进行训练,学生在这种紧张有趣的状态中,轻松掌握了相应知识,强化了学生对数学课程的期待感与好感,为兴趣培养做好了铺垫。当然,情境的创设应考虑教学实际,不一定所有的教学内容都适用于游戏活动情境,教师可结合教学内容,采用多媒体设备、实物、竞赛、合作学习等多种方式,为学生提供丰富的数学学习体验。

二、进行生活化的教学提问,训练学生数学思维

为锻炼学生的数学思维,让学生逐步掌握数学方法,教师应在教学中给学生更多发言的机会,增强师生之间的沟通及交流。课堂提问是数学教学中常用的沟通方式之一,教师利用提问引导、提点学生,能使学生逐步找到相应的学习状态及方向,还能加强师生之间的沟通交流,教师能及时发现学生存在的 learning 问题并及时指导。在低年级的课堂提问中,教师应认识到学生对专业语言、符号等方面的陌生感,在进行问题的设计时,应采用生活化的设问方式,简化提问语

言,让学生在听懂问题的基础上,更好地参与课堂教学。以一年级“认识钟表”的教学为例,教师可以为学生安排带一个表到课堂的任务,学生带的表既有传统的指针型钟表,也有电子表。在教学时,教师可以提问学生平时如何知道现在是什么时间,通过提问能够发现,不少学生能够认识电子表及手机中显示的数字时间,前两个数字是几点,后面的两个数字表示几分。虽然学生的表述方式可能不够标准,但已可以发现教学的重点及难点在于传统的钟表所表示的时间。此时,教师可以提问“同学们,猜一猜这两个长短不一的小棍分别代表什么呢?”而后,在学生的推测及教师的提示下,学生很快就能了解时针是短的,分针是长的,教师可让学生单看某一个指针所指的数字,并说出对应的含义,学生在课堂当中的表现较为积极活跃,基本掌握了认识钟表的技能。当然,在实际教学中,学生还提出了自己家的钟表中有三个指针,教师可按照解释时针和分针的方式,让学生以此类推,猜测更长的指针代表的是什么。

三、布置生活化的实践作业,引导学生活学活用

自教学改革以来,小学生作业方面的负担逐渐变小,与此同时,一些数学教师又走向了不布置作业的另一极端。由于本阶段的学生的自控力相对有限,这样容易导致学生所有数学学习的时间都在课堂上,学生容易养成学生不复习、不预习的习惯。因此,作业还是要布置的。教师在进行作业的布置时,应注重作业内容与教学内容之间的关联性及其转化性,可利用实践性作业与书面作业相结合的方式,让学生在作业的过程中夯实基础。以“认识人民币”教学后的作业布置为例,人民币在生活中的应用必不可少,教师可布置学生陪家长购物,记录购物清单及购物花销的作业,让学生按照自己喜爱的方式,如文字、图画、录音等方式提交作业,降低学生对作业的抵触感,提升学生的知识应用能力,引导学生将知识活学活用。

综上所述,当前的教育环境,侧重于对学生综合素质能力的培养,不少学生在刚入学时并不熟悉数字及符号,对于数学的学习具有一定的陌生感。教师应利用生活化教学方式,让学生在数学课堂中学到实用知识,并在生活中进行知识的联系应用,由此提高学生的学习兴趣,进而提高教学效率。

参考文献

- [1]魏玮.浅谈小学低年级数学课中的习惯养成教育[J].黑龙江教育(理论与实践),2014(10)
- [2]梁绍玲.浅谈小学数学的生活化教学[J].教育教学论坛,2012(3)
- [3]张艳丽.浅谈小学数学生活化教学[J].学周刊,2012(20)