

分层教学在语文课堂的实践探究

苏妹

(广西北流市新圩镇平安山小学 广西 北流 537400)

[摘要]在新课程改革的推动下,分层教学法应运而生,逐渐走进了初中语文课堂上,对语文教学起到了至关重要的作用。所谓分层教学模式,即教师对不同学生划分层次,因材施教,做到层次教学。基于此,下文将对分层教学在初中语文课堂中的实践展开详细的分析。

[关键词]分层教学; 语文课堂; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.532

1、分层教学模式在教学当中的应用必要性

分层教学模式出现后,已经在部分初中语文教学中被实践应用,且取得了较好的教学效果,通过数据调查可以看出,在分层教学模式的支持下,初中语文教育事业的发展速度得到了明显的提升,学生的语文学习成效也得到了相应的提升,可以说分层教学模式对于促进初中语文教学事业的发展有着重要的意义。具体而言,分层教学模式在初中语文教学当中的应用必要性主要表现在这些方面:第一,分层教学模式可以有效地缩小学生之间的差距,保证学生的语文成绩能够得到同步提升。通过分层教学,教师能够有针对性地根据不同学生的差异性特征进行具体的教学,让每一位学生都可以依照自身的学习需求来选择学习内容,弥补自身的不足,发挥出自身优势能力。第二,可以有效提升初中语文教学精准性。教师根据分层开展一系列教学活动,为每一个层级中的学生量身打造科学、精准的学习计划,从而保证学生的语文综合能力能够得到全面提升。

2、分层教学模式在教学中的有效应用

2.1对学生所要完成的教学内容进行分层设置

学生的思维能力不尽相同,教学内容的难度也应该适当地分层设置。一方面,我们对于班上不同类组的学生设定不同难度的思考题目,善于思考的学生更多地去解决难度较高的题目,而能力相对较弱的学生去巩固基础题目。所有学生“拧成一股劲”,相辅相成,实现共赢。另一方面,分层搭配进行小组课题讨论,能力强的学生担任重要角色,解决杂难问题,而能力较弱的学生解决基础问题,这样可以让全部学生都积极参与,团结合作,提高课堂小组活动探究效率。同时,教学作业的布置也应与分层教学模式的安排相一致,切实解决学生应怎样安排作业以及安排什么样的作业这一问题。因此,当我们为学生布置作业的时候,既要真实了解当前学生的学习情况以及知识掌握程度,又要对作业题目的难度进行有梯度的划分,要求成绩较好的学生适当挑战更高难度的练习,而让成绩较差的学生更加重视对基础内容的理解,夯实基础,巩固训练。

2.2优化初中语文教师教学观念

教学理念与分层教学目标是否一致也是影响分层教学发挥其教学效果的重要因素之一,因此教师在语文课堂教学中必须要做到明确并优化自身的教学观念,让科学的观念成为自己学习的动力和方向。首先,初中语文教师需要积极探索分层教学模式的应用要点,明确分层教学模式的应用重要性,有效提升分层教学模式在初中语文教学中的有效应用率,并且主动改变自身的固化教学思维,吸取现代化教学经验,保证自身教学的灵活性。其次,需要凸显学生在课上的主体地位,转变课上教师与学生的角色,明确学生为课堂的主体,教师为教学的引导者。教师在课上要积极主动地与学生进行互动交流,考虑到学生之间的个体差异性,在与学生的对话中了解学生的学习需求以及学习特点等信息,从而为教学分层提供必要的参考依据。最后,初中语文教师要明确当前的教学目标不仅仅是提升每一位学生的语文核心素养,同时还要缩小小学生之间的学习差距,保证每一位学生的语文核心素养能够得到同步提升。

2.3了解学生差异,确立教学目标

针对不同水平的学生的思维和理解差异,确定不同的教学

目标,采用不同的教学活动,为每个学生的个性发展创造一个良好的学习环境,使每个学生都能发挥最好的水平,我会根据教材内容先确立课程的教学目标。面向全体学生,让学生在学期间可以明确自己的水平,明白这一篇课文所掌握的程度,然后向着更好的层次努力学习,了解到学生之间的差异化,学生之间也可形成互相监督的模式,一步一步的稳定学习。教学活动根据教学目标来定向控制,面向学生分为了三个教学层次,针对学生实际情况,着重分析重点难点。

2.4分层考核

对于教师来说,为不同层次水平的学生布置不同层次的考核方式,可以大大提高学生学习的效率,不同层次的学生能够针对自己薄弱的部分进行练习,大大提高了他们对语文学习的把握能力,更好地激发他们的学习热情和信心。对于初中语文这门学科来说,学习的热情十分重要,尤其是对于学习能力较弱、对语文学习有恐惧心理的学生来说,学习语文具有一定的困难,但是教师一旦为学生赋予学习的信心,鼓励他们去学习,让他们在基础简单的考核中不断地摸索,激发他们的学习热情,让这部分学生能够更好地投身到语文的学习中去,对他们未来的学习生活都是十分有帮助的。教师在今后的语文教学中,改变传统的多考核任务的方式,进而变为更适应学生的“分层式”考核方式是值得在初中语文教学中推广的。学生在不同学科的学习中都可以用这种布置作业的方法进行学习,也是减轻学生学习负担的一种重要方法。对于提高语文总体水平来说,分层布置考核任务的方式是十分有效的,可以很好地让不同层级的学生提升语文学习能力,以此追求整体的进步。

2.5评价分层,验收教学成果

为了有效验证初中语文分层教学的实际成果,检验学生语文学习能力水平是否得到了进一步提升,教师可在课堂教学中实施评价分层的方法,将学生的学习态度、学习表现等与原有的考试、测试紧密结合,重视结果的同时不忽略过程,以便更好地实现学生综合能力的提升。在传统的单元检测与阶段性检测的基础上,面向不同层次的学生构建评价分层体系,在分层教学引导中帮助学生掌握语文知识,缩小优生、中等生、学困生之间的差距,促进学生不断进步。

3、结束语

综上所述,语文作为学校教学的主要课程之一,对学生未来的发展起着至关重要的作用。分层教学针对学习能力不同的学生,采取了不同的策略,帮助学生各得其所,提高学生的学习兴趣,实施因材施教,以学生为主体,确保每个学生都能在原有基础上有所发展。

参考文献

- [1]徐大才.分层教学模式在初中语文课堂教学中的实践与应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(05):25-27.
- [2]顾文霞.“分层导学”在小学语文课堂教学中的实践研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(06):27.
- [3]王永花.小学语文课堂中开展分层教学的实践[J].基础教育论坛,2019(16):31-32.