

# 浅谈高中英语教学中学生核心素养培养的策略研究

王丁娣

(江西省赣州市寻乌县第二中学 342216)

**[摘要]** 在新课程改革背景下,培养学生的核心素养受到了教育领域的广泛关注,对学生的英语运用能力培养受到教育部门的高度关注。随着教育改革制度的不断完善,培养有理想、有担当的社会主义新少年成为课改的新方向,也成为推动国家和社会进一步发展的重要战略手段。在这样的状况之下,高中英语教师的教学任务不仅仅是教授学生的英语理论知识,更要注重学生的全面发展,使学生在学习英语知识的同时,各方面能力都能有所提升,进而为未来发展奠定基础。

**[关键词]** 高中英语; 核心素养; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.275

## 引言

核心素养是指学生在接受高中教育的过程中逐渐形成的适应未来发展的关键能力和必备品格,核心素养涉及知识、价值观、技能、思想品格等多个方面,其具有发展性、开放性、稳定性的显著特征。高中英语教学中的核心素养是学生在英语学习知识和技能的基础上逐渐形成的适应终身发展的综合性能力,伴随着素质教育的实施,高中英语教学也越来越注重对学生核心素养的培养,在传授学生英语知识和技能的同时,还重视学生的创新思维、语言能力、实践能力等多方面能力的锻炼,培养学生的核心素养,有利于促进学生的全面发展。

### 一、教育教学活动缺乏延展性

作为语言类基础课程,英语语言能力的培养近年来受到社会各界的高度关注。但由于高中阶段学生面临升学的巨大压力,教育工作者为稳中求胜,在进行课程教学过程中,仍采取传统的教育教学模式,沿用传统的教学素材,未能根据当下的社会发展需求,将最新的教学内容和教学资源融入课程教学中,导致学生的学习思维没有得到提升,学习的主动性和积极性也未能充分发挥,不仅降低了学生的学习兴趣,而且学生难以形成有效的知识结构,对学生的成长和发展极为不利。除此之外,在英语课堂教学中,教师过度依赖教学素材,各项活动的开展大多以教材内容为主,未能全面了解当下学生的学习需求,使得学生知识学习受限,学习素养也得不到提升。

例如,在必修四“working in the land”一课教学活动中,教师设定了如下教学目标:学生进一步学习使用恰当的阅读方法与技能,如在细读(close reading)推断(infer)和总结归纳(summarizing)的能力,来把握课文内容并获取信息、处理信息。可是在教育实践中,教师仅仅围绕教材展开教学,并没有把一些有效的阅读资源融入教学中,学生固然能对教材内容更加熟悉,却因为教学活动缺少了一定的延伸性,使得学生推断、总结归纳的能力没有得到有效的巩固。

### 二、创新教学方式

在以往的高中英语教学中,教师滔滔讲授,学生只能被动地接受知识,这样的教学方式忽略了学生在教学中的主体地位,不能有效激发其学习的积极性,不利于学生思维的发散,也不利于学生创新思维的培养,教学效果往往也不甚理想。在传统的教学方式下,学生的主体地位难于体现,常常处于被动接受、被动学习的状态,即使教师在讲授过程中让学生进行讨论和发言,有的学生的思路也并不清晰,不能充分的发散思维去思考和探究。在以教师为主体的教学中,“学什么”“怎么学”都由教师决定,在繁重的教学任务下,教师也容易忽略学生的实际情况,对于学生核心素养的培养也难以具体落实。

教师在英语的教学中,培养学生的创新思维、自主学习

能力是非常重要的环节,这就要求教师在英语课程教学中要充分尊重学生的主体地位,以学生为中心,结合课程教学内容和学生的实际情况灵活选用科学合理的教学方式。例如,教师可以引入互动式、讨论式、情境式和探究式等教学方式,引导学生发散思维、自主思考、自主学习,进而促进其养成自主学习能力和创造性思维。情境式教学方式在各类学科教学中的应用较为普遍,英语教师可以将课程教学内容和生活化情境相融合,创设生活化教学情境,再现英语使用的文化环境,使学生能够在“真实”的交际环境下学习英语,并将学到的英语知识在实际生活中得以运用,从而提升学生的英语交际能力和实际运用能力。同时,教师也可以合理设置问题情境,增加学生的想象空间,使学生在思考和探索中开拓思维,进而促进学生创造性思维的培养。

### 三、培养学生的思维品质

提升高中英语教学有效性的关键在于英语老师在课堂教学中所设置的教学活动能否激发学生进行有效思考,而不在于教学活动数量的多少。这就要求英语老师在设计教学活动时,应认真思考所安排的每项教学活动的目的与要完成的教学任务,更关键的是通过应用这样的教学活动能否提升高中生的思维品质。

例如,在学习过教材中的人教版高中英语必修第二册unit 3 The internet的时候,设计了让学生写读后感的教学活动,给学生设置了这样的讨论主题:What do you often do with the Internet in your daily life?让他们进行思考。这样的话题是学生熟悉的,他们可以随口说出答案,且答案的内容多为常见信息。可见,这样的教学活动不能有效激发学生进行思考,优化他们的思维品质。为此,可将讨论的主题改为具有辩论性质的问题:Should high school students surf the Internet?可把学生分成正方与反方,让他们在辩论中应用多种思维方式展开讨论或辩论,比如可引导学生应用陈述、归纳、推断、批判等方式。通过辩论正方和反方从各自的角度出发各抒己见,双方的思维发生碰撞,激发了他们对问题进行更深入的思考,提升和优化了学生的思维品质。

### 结语

综上所述,在高中英语教学实践中,英语教师应立足学生英语核心素养的培养目标,采取多种教学方法,实现学生英语知识的内化和能力的提高。

### 参考文献

- [1] 陈柏华, 黄秋纹. 高中英语教材的问题及解决策略——基于英语学科核心素养的视角[J]. 教育导刊, 2019(09): 39-46.
- [2] 郑钰洁. 基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学探究[J]. 英语广场, 2019(08): 124-127.
- [3] 黄国宝. 基于核心素养的高中英语阅读教学策略探究[J]. 英语广场, 2019(05): 139-140.