

小学数学应用题教学效果的提升策略

吴文聪

(江西省龙南市临塘学校 江西 龙南 341708)

[摘要]应用题在小学数学中是检验学生数学核心素养的重要方式,也是小学数学教学中难度较高的重点内容之一,学生在考试中应用题也能够一定程度上决定学生的分数。

[关键词]小学数学; 解题教学; 提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.831

在传统小学数学教学中应用题仅是被当成较为复杂的题型进行教学,教师虽然对应用题的教学较为重视,但在课堂中对应用题的教学效果却相对较低。应用题对小学学生而言有着较高的难度,学生最不愿面对的题型中必然有着应用题的身影。教师在教学过程中应根据这一现状进行教学方式的调整,使学生能够正视应用题的解析,提高应用题的教学效果。

一、结合学生生活,展开应用教学

当下新课标及新课改政策对课堂中的教学方式提出了明确地要求。^[1]教师在教学过程中应将较为复杂的数学题目结合生活中真实存在的案例展开生活化教学,使学生能够将实际生活中的生活经验带到课堂中进行细致地分析,提高学生的解题效率,拓展学生的解题思路。

例如在对《表内乘法》进行教学时,有一道应用题如下:小王同学带了76元去买文具,共计买了6种文具每件价格为8元,请问小王同学还剩多少钱?在对这一题目进行教学时,教师首先应引导学生将生活中的经验带到题目中,已知小王带了76元,买了东西说明小王的76元是肯定在减少的,那么小王买了多少东西呢?通过题目可知共计买了4件,每件8元,那么将4乘以8也就等于32元。此时小王花了多少钱已经知道了,那接下来的计算便是将小王带的钱减去花的钱也就得到了最终结果, $76-32=44$ 元。在题目解析结束后教师还可进行适当的生活化改编,如教师为班级中的16名优秀学生每人买了一本8元的本子,请问教师需要带多少钱呢?两位数乘一位数的计算对学生而言并未接触,教师可引导学生拓展解题思路,将16分为两个8进行计算。这种教学方式的应用学生能够理解应用题的基本计算方式及策略,在解题的过程中也能够充分带入生活中的实际经验展开思考,对学生思维能力及数学能力的提升都有着良好的提升作用。

二、设计分层教学,提高教学效果

合理地对教学内容进行设计是帮助学生提高学习效果及解题能力的基本方式。教师在教学过程中应保证教学内容的合理化与层次性,使学生能够在解题的过程中根据自身思维能力选择对应的解题难度。^[2]

例如在《三角形》的教学中,教师可进行应用题的分层教学。首先教师应给出题目,如一个边长为9厘米,高为11厘米的三角形广告牌,在其中需要修剪出一个更小的三角形,要求修改为边长7厘米,高为9厘米的三角形,请问共计需要减少多少面积?在进行解题设计的过程中,教师便可落实分层教学的概念,为学习进度较慢且解题能力较差的学生布置较为简单的任务,比如让学生通过题目描述的内容写出计算

的顺序及公式,让中等的学生对题目进行较为完整的解析并尝试寻找其他的解题方式,解题能力较好的学生则需要根据教师提出的要求展开练习,如写出准确的公式、带入数字进行计算、明确计算单位、规则书写数字等。通过这种方式进行应用题的训练能够让不同学习阶段的学生进行统一的提升,充分避免了传统教学模式中学生发展进度难以统一导致的教学难题,对教学效果的提升起到了全面的推动作用。

三、拓展解题方式,提高思维能力

在小学数学应用题教学中,教师往往会通过题海战术的方式展开训练,学生通过大量题型的解析能够掌握相关的解题方式,在面对题目时进行解题方式的套用即可解决。这种教学方式虽然能够让学生完成基础的训练题目,但学生的思维能力及创新创造能力并未得到培养和提升,面对陌生应用题时往往束手无策。

例如在对《长方体与正方体》教学的课堂中,教师便可在其中融入相应的应用题帮助学生掌握正确的解题方式。教师首先应给出题目,如一个长方体其长为6厘米宽为4厘米,高为5厘米,用刀将长方体沿长的方向平均切成三份,请问其表面积为多少?相对之前而言增加了多少?在这一问题中解题的方式较多,教师可引导学生应用自身思维能力尝试寻找两种或以上的解决方式。在教师的引导下,学生能够发现首先可求出切割后的单个立方体面积,并将其乘以3的方式得到整体的表面积。另一种教师可引导学生发现切割后增加的表面积为多少?增加了几个面呢?在教师的讲解下学生能够发现沿长的方向进行切割增加的面与由高与宽组成的面面积相等,此时教师可引导学生先计算长方形的表面积,即 $6\times 5\times 4=120$ 平方厘米,再将 5×4 得出增加面的面积为20平方厘米,切割后每一刀增加两个面共计切了两刀,即 $20\times 4=80$ 平方厘米,将120与80相加即得出了切割后的总面积为200平方厘米。通过这种方式展开教学能够拓展学生的思维能力,使学生掌握更多的解题方式和思维方向,帮助学生从根源上掌握解题的技巧。

总之,在小学应用题教学中教师应结合多种现代教学方案为学生进行课堂的设计,提高学生的解题能力,使学生能够通过自身思维能力的运用自主对题目进行分析和解答,培养学生的数学综合素养。

参考文献

[1]赵艳辉.石迎春.小学数学应用题教学策略——对“买新书”的个案分析[J].现代中小学教育.2021(11)

[2]刘友红.浅议小学数学应用题的教学策略[J].当代教育论坛(教学研究).2018(05)