

核心素养视域下的高中英语教学探讨

朱芝君

(江西省上饶市横峰县横峰中学 江西 上饶 334303)

[摘要]在高中教育不断完善的背景下,以核心素养为立足点,深入探讨促进高中英语教育发展的有效措施,既是大势所趋,也是必然之路,值得高中英语教师投入精力大力探索。对于很多高中英语教师来说,想要全面培养学生的英语核心素养,增强学生的英语学习能力,强化学生的英语学习兴趣,提升学生的高考英语成绩,需要从各个方面,优化高中英语教育教学质量,将创新发展的活力融入到高考英语教学活动中。

[关键词]核心素养; 高考英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.689

引言

随着新课改的不断深入,很多教师开始尝试并推广基于核心素养的高中英语教学,其目的不仅在于教学高中英语知识,而且能够在高中英语教学过程中提高学生的英语语感、学习能力、思维品质以及文化意识等英语综合素质。高中教学持续变革,对教师提出更高层次的要求,不但要求教师完成必要的教学工作,还需要培育中学生的核心素养,充分满足现代社会发展的现实需求,进而有利于中学生设定自身的人生目标。

一、核心素养视域下的高中英语教学的重要性

培育中学生的核心素养有利于培养社会所需的优质英语人才,在高中英语教学过程中培育中学生的核心素养可使他们全面整合英语语言知识与英语运用技能,提高综合英语语言应用能力,进而使学生获得优秀的人格熏陶,真正成为社会中所需的优质跨文化交际综合人才。在英语教育教学过程中,通过有目的、有意识地培育中学生的英语核心素养,可更好地激发中学生的英语兴趣和动机,使他们能够自主、积极地融入课堂的活动中,进而提高其能力和英语语言能力,当高中学生的英语核心素养不断提升时,他们对于英语知识的实践运用能力也在不断发展,他们会更加渴望英语知识的创新活动,而不是停留在对英语知识的照搬、照用层面,这也是全面增强高中学生的英语核心素养的关键价值之一。

二、核心素养下高中英语教学的探讨

(一)明确英语学习目标,提升学生的归纳总结信息能力

基于核心素养的高中英语教学要求教师充分锻炼学生的英语思维,而不但能够提高学生的英语速度,还能够充分培养学生的英语思维明确目标,锻炼学生从很多信息中提炼有用信息的能力。教师也可以通过设置互动问题或者分小组抢答问题的方式,提高学生学习英语的兴趣。一个好的开放式问题往往能引来学生激烈的思想碰撞,在教学过程中可以要求学生全英文回答,不但可以锻炼学生的思考能力,还能提高学生的英语视听说能力以及表达能力,在高中英语教学过程中培育中学生的核心素养可使他们全面整合英语语言知识与英语运用技能,提高综合英语语言应用能力,进而使学生获得优秀的人格熏陶,真正成为社会中所需的优质跨文化交际综合人才。

(二)英语教师应转变传统教学观念

教师身为课堂教育的组织者、指引者与管理者,在新课改不断深化的条件下,应正确认识到当下高中英语教育不只需要重视培育学生的语言能力,还有重视学生核心素养的培育,这亦是社会发展对高素质英语人才提出的要求。在具体的教学安排上,应注重对英语文本的内涵、架构和特点的深入分析,把语言和技能培育融合到整篇英语教育过程中,将推动中学生文化理解和逻辑思维发展作为英语教育中的重点。

(三)科学合理设计英语教学活动

思维品质即指个人在思维方面所呈现出的这些特征,能够在一定程度反映出个人的创新能力和逻辑推理能力。英语教师可在教育过程中根据比较、探讨与表达等教学活动提升中学生的英语思维能力,而提高中学生思维能力的活动信息比较活动,能够提高中学生的信息分类和分析能力。对有关信息实行类别处理要求学生能将整体拆分为不同组成部分实行理解,随后根据思维将有关信息储备到自己的脑海中,这能够加强学生对事物内在联系的掌握。学生不但能够从文章中获取所需信息,还可完成知识的内化,亦能够培育学生批判性思维,有利于推动学生思维能力的持续发展。

(四)开展互动教育实践,增强学生交流程度

高中英语教师要引入互动教育策略,建立高考英语合作学习小组,鼓励学生开展相互合作,相互讨论,在布置高中英语作业时,也更多偏向于布置小组英语作业,以此引导高中学生的英语合作实践活动。在这种积极鼓励与不断引导的氛围下,高中学生的英语合作意识与互动交流深度会不断增强,高中学生的英语核心素养也会逐步提升,学生对高考英语的自信心也会逐步提升。高中英语教师可以将互动合作学习模式纳入到英语课堂教学中,以高中英语学习小组为基础,实施英语课堂教学,关注高中学生之间的互动交流,增强师生交流的机会确保高中学生的英语学习积极性不断提升。

(五)增强策略指导,提升学生的学习能力

英语学习能力即指中学生采取多种多样的的方式提升英语学习成效的方法。阅读策略是一种学习策略,是中学生阅读过程中解决有关问题而采用的一系列行为。在高中英语教育过程中增强学生的课外阅读有利于提升他们的学习兴趣、有利于为学生提供大量的训练机会,又能够在练习中巩固课堂学习的阅读策略,而且通过课外阅读,中学生亦可积累更多的阅读经验,拓宽视野,语言知识,以此提升学生的核心素养。

结束语

高中英语教师要不断推进互动教育实践,强化高中学生的合作学习,建立高中英语合作学习小组。高中英语教师要对学生的进步有所鼓励,有所关注,以平等、积极的态度,对待高中学生的英语学习实践,鼓励高中学生对英语知识的运用活动。高中英语教师要调节好自己的教育心态与教学态度,以激励的态度对待高中学生的英语进步,为学生提供更多的实践活动空间,确保学生的英语核心素养有所增强。

参考文献

- [1]王芳.基于英语学科核心素养确定阅读教学内容[J].大连教育学院学报,2016,(12).
- [2]滕璠.21世纪核心素养外国人怎么说[J].中国教育报,2016,(3).
- [3]黄四林、辛涛.学生发展核心素养研究的国际分析[J].中国教育月刊,2016(6).