

现代信息技术在小学数学教学中的运用策略

王翠霞

(山东省泰安市宁阳县泗店镇牛村小学 山东 泰安 271402)

【摘要】在目前的教育背景下,教育信息化已经成为必然的潮流,这就需要数学教师积极运用现代信息技术,促进小学数学教学创新,一方面可以引入数学探究活动,令学生能够有序探讨,另一方面可以引入数学游戏活动,增强活动的趣味性,并且可以穿插微课视频,更好地引导学生思考数学问题,从而能够提高教学效率。

【关键词】现代信息技术;小学数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.940

在新课改中,多次强调教师应当使用信息技术改善教学模式,微课堂教学提供便利,并且由于当前数学教学存在的问题较多,传统教学的影响依然存在,这就必须通过现代信息技术推动数学课程革新,从而能够改善现状,提高教学能力。

一、现代信息技术对小学数学教学的作用

(一)有助于丰富教学手段

在现代信息技术的作用下,数学教师可以有效地利用信息化教学工具,在融合教材内容之后,能够通过信息化的方式呈现教学内容,同时可以利用信息化工具的多项功能,创新更多的教学手段,从而可以提高数学教学能力。

(二)有助于增强学生的理解力

众所周知,理解力的高低会影响学生的课堂学习效果,这就可以利用现代信息技术,根据提出的问题或教学内容,逐步地引领学生学习,有助于培养数学逻辑思维能力,进而增强数学理解能力。

二、小学数学教学中存在的问题

(一)教学模式僵化

有些教师采用的教学模式过于刻板,导致逐渐僵化,这会直接影响学生的学习思维模式,进而产生诸多问题,如课堂讨论的积极性较低,不善于提问,缺乏思考能力,可见影响颇深。

(二)缺乏充足的学习兴趣

从新课改的内容中可以发现,强调教师应当重视培养学生的学习兴趣,对课堂教学工作至关重要,但是在实际情况中,有些教师将教学重心放在成绩培养上,对学生的兴趣意识不闻不问,既不能尽快实现成绩增长,又导致数学教学效率较低。

三、现代信息技术在小学数学教学中的运用策略

(一)运用现代信息技术,展开数学探究活动

在某些现代教育软件中,拥有较为实用的信息化功能,可以立体地呈现课本内容,促使学生能够更加清晰地了解学习,同时需要教师结合教育软件,指引学生展开数学探究活动,培养学生探究学习的思想,从而有助于提高自主学习的能力。

例如,在讲解《繁忙的工地——线和角》一课时,当在讲述钝角、直角、锐角时,可以利用希沃白板教育软件插入数学画板,如图1所示,画面中会分别显示锐角、直角、钝角三个图形,除了直角,其他两个角的下方都有“a/b=xx”的选项,a表示某个角的角度,选项中的白色圆点用于调节角度的大小,当在进行探究学习的时候,可以提出“锐角最小是多少?最大是多少?”、“钝角最小是多少?最大是多少?”等问题,要求学生进行讨论,随后可以利用数学画板进行讲解,如在讲述锐角时,可以将白色圆点拖到最左边,

如图1所示,可见此时a=1,说明锐角最小为1°,再将白色圆点拖到最右边,如图1所示,此时a=89,说明锐角最大为89°,再用同样的方式,分别拖动钝角的白色圆点,会发现b=91或179,说明钝角最小为91°,最大为179°,而直角下方没有任何选项,说明直角只能为90°,可见通过这样的展示,能够让学生清楚地了解各个角的范围。

(二)运用现代信息技术,展开数学游戏活动

对小学生来讲,游戏是符合天性的活动,在游戏中学生能够充分地释放自我,不余力地参与其中,依据该特点,可以利用现代信息技术展开数学游戏活动,将数学信息融入游戏中,让学生能够在玩耍的过程中学习数学知识,既能够增强积极性,又能够提升学习效果。

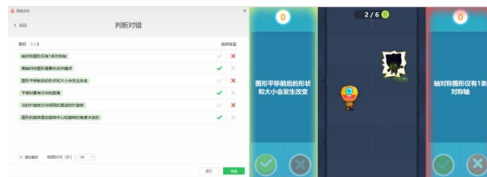


图 2

例如,在讲解《图案美——对称、平移与旋转》一课时,可以总结对称、平移、旋转三种图形的知识,在希沃白板教育软件中创设“趣味判断”的游戏活动,如图2所示,可以加入诸多判断语句,在每条语句后选择“√”或“×”,表示填写语句的对错,可以设置10秒的间隔时间,保证学生拥有足够的思考时间,然后点击完成,正式开始游戏活动,如图2所示,屏幕中会显示两个机器人,黄色的叫做小黄人,蓝色的叫做小蓝人,此时可以抽选两名学生参与游戏活动,在答题的过程中,把判断的结果告知给教师,教师会选择“√”或“×”,如果学生选错,如图1所示,会像屏幕中的小蓝人一样被雷电劈中,如果没选错,会像屏幕中的小黄人一样正常跑下去,直到所有题目出示完为止,可见在该游戏活动中,既能让学生进行课堂互动,享受游戏的体验感,又能让学生思考本节课的重点知识,能够提高学习效果。

结束语

综上所述,现代信息技术能够给小学数学教学提供多方面的技术支持,能够创建一个多元化的教学环境,并且具有较好的兼容性,能够与小学数学教材中的各部分内容相结合,便于教师进行讲解,从而可以提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]王兴龙.现代信息技术与小学数学教学整合的思考[J].家长,2020(36):66-67.
- [2]叶晓琛.现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用分析[J].考试周刊,2020(92):69-70.

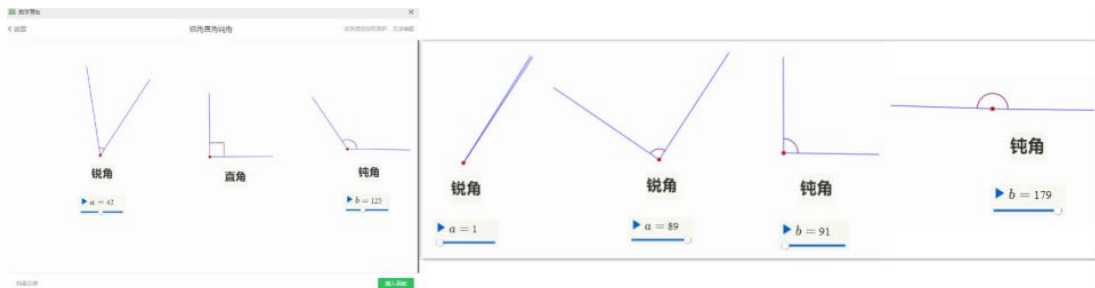


图 1