

如何高效组织农村小学高年级数学课堂的小组活动

周武娟

(江西省抚州市崇仁县郭圩乡中心小学 344200)

【摘要】在新课改的深入实施中,老师不断更新教学方式,培养学生兴趣。小组合作的理念较为新颖,旨在培养和提高学生之间的合作意识,展开互帮互助的学习模式下,提高学生的学习的主动性和积极性,提高教学效率。基于此,本文即围绕农村小学数学课堂教学,对小组合作学习形式展开了研究。

【关键词】小组合作; 小学数学; 教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.222

引言

随着新课程改革的深入推进,很多小学数学教师也在对传统教学模式进行改革探索,其中,小组合作学习这种新型教学方式得到了很高的重视,也实现了广泛的推广应用。对于小组合作学习的开展,需要教师进行科学的组织和调整,但当前却存在着分组不合理、学生主体性不突出、教师干涉过多等方面的问题,对此需要进行有效的解决,从而真正的提高教学效率。

一、农村小学数学课堂教学中小组合作学习形式应用必要性

(一) 可以提升教学质量

在农村小学数学教学中,科学采用小组合作学习形式,科学的对教学方案进行制定,能够让学生精准且快速的对自身的的精神世界进行丰富,依托于小组学习和讨论,学生学习兴趣会不断增强,能够主动的进行探索,从而在全面掌握知识的同时,还可以进一步对教学质量进行提高。同时,在新课程不断改革的大背景下,传统的应试教学方法已经无法达到需求。所以,教师应该将小组合作学习模式与数学课堂进行结合,对以往师生关系僵化问题进行优化,让教师与学生可以凭借着平等的身份,合理的进行互动和交流,确保学生在对技能和知识进行充分掌握。

(二) 可以不断对教学挂念进行革新

通常情况下,在对教学内容以及学生水平进行明确的基础上,合理的将小组合作学习形式融入教学当中,能够对以往枯燥且沉闷的课堂氛围进行改进。教师在课堂上,结合学生能力,将4-6个学生分成小组,通过对学生进行分组,能够让课堂变得越来越活跃,不断对学生的积极性以及热情进行激发,确保学生可以在交流以及互动中对知识点进行掌握,也可以满足课程改革的需求,逐步对教师的教学观念进行革新,合理教学,让学生能够具备良好的数学学科素养,进而为其今后系统的学习数学打下坚实基础。

二、农村小学数学课堂教学中的小组合作学习策略分析

(一) 强化学习,不断对小组合作学习效率进行提升

针对小组合作学习,在数学教学中,对其进行利用,主要是将学生放在首位,共同的进行创新,保证教学效率以及质量可以得到综合提高。通常,在小组合作学习中,教师需要对学生进行引导,让学生能够对合作目标和任务等进行确定。同时,在课堂上,学生在进行合作管理阶段,应该合理且科学地进行引导,保证学生能够对清楚的认识自身在小组中的责任,从而为数学教学质量的提升奠定基础。比如:在对“小数除法”进行讲阶段,教师可以对多媒体进行借助,在课堂上展示出两名学生进行关于电话费的对话场景,并对学生进行提问:小明在此次打电话一共利用了多长时间。并让学生进行思考。紧接着,教师让学生进行小组之间的讨论,对自己的意见进行合理发表。讨论完毕,学生可以进行汇总,并对结果进行阐述。通过开展讨论活动,每一位学生都会积极的融入其中,学生可以在相互交流以及分享中,一起对存在的问题和困难进行解决,进而全面对教学的效率和质量进行提高。

(二) 合理布局,强化对小组合作氛围的营造

在实际的小学数学教学工作进行以及开展阶段,要想保证小组合作形式应用的更加科学合理,除了要对有效的教学

方案进行利用之外,还应该对课堂中教学环境以及氛围进行综合的考量。简而言之,在教学期间,教师应该结合农村小学数学教学的现状,尽可能营造一个可以满足学生需求的小组合作学习环境,打破传统教学的局限以及束缚,对一切不利于小组合作学习的因素进行考量。比如:教师在对“多边形面积”相关知识讲解时,可以对以往枯燥的说教形式进行改进。在课堂开展之前,为学生剪好图形,然后让学生以小组的形式,一起研究面积的计算方法。在研究过程中,有的小组会对图形进行加工和拼凑,最后对其进行面积计算;有的小组则会依照以往所学习的知识,对面积计算规律进行探寻。通过这一过程,学生不仅可以在讨论中提升自身的思维能力,还可以对教学效率进行提高。

(三) 客观评价,全面促进合作质量的提高

在农村小学数学教学阶段,教师在对小组合作形式进行利用的过程中,还应该对学生进行客观的评价,并保证评价的多元化以及合理化。经分析,实现多元化的评价,可以让学生以及教师快速发现自身存在的问题,也能够帮助教师以及学生不断总结经验,积极的对问题进行探究。比如:教师在对“图形的运动”知识进行讲解阶段,可以借助这一模式,然后向学生提问:为什么在探讨过程中,有的小组可以短时间内完成任务,但有的小组则不能呢?之后,学生可以各自对自己的任务完成情况进行评价。最后,结合学生的评价,教师可以探寻问题根源,并有针对性的制定解决方案。

(四) 创新教育教学内容

基于创新形势下的教学工作,数学老师就要根据教学内容制定合理的教学方案,选择贴合生活的教学题材,在小组分工合作的形式下达到教学内容与实践相结合的目的。例如,在人教版小学四年级上册数学中《平行四边形和梯形物体》,可以让小组成员分工合作寻找生活中的平行四边形和梯形物体,有的学生负责寻找,有的负责统计数量,最后根据各小组的寻找情况去分析和评价。学生在合作模式下开展数学的教学工作有助于提高学生对数学知识的运用能力,意识到数学知识的重要性,提升自身的学习兴趣。

结语

在具体的农村小学数学教学过程中,有效的对小组合作形式进行利用,不仅可以对学生的学习水平进行提升,不断丰富学生的知识储备,还能够对学生合作以及应用等能力进行提升,对学生的今后发展有着很大促进意义。因而,为保证数学教学的高效性,应该加大对小组合作学习的重视,充分发挥小组合作学习的优势,从而保证教学质量可以高度提高。

参考文献

- [1] 冀兵兵. 新课改理念下小学数学教学创新探讨[J]. 数学大世界(下旬版), 2016(2)
- [2] 邓世平. 小学数学课堂教学中合作学习的分析与思考[J]. 教育科学: 全文版, 2016(7)
- [3] 吕红. 小学数学课堂教学中小组合作学习方法的应用分析[J]. 教育科学: 全文版, 2016(10)
- [4] 曾金平. 如何在小学数学课堂教学中开展小组合作学习[J]. 西部素质教育, 2017, 3(06): 150.
- [5] 胡小兵. 新常态下合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 经贸实践, 2016(18): 242.