

# 小学语文阅读教学文本细读的策略研究

郭敏鹿

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**小学语文教学的目的并不仅仅要学生会识字、写字,更重要的是学会阅读理解,掌握文章阅读的技巧和方法。并且随着小学语文阅读教学的深层次发展,由于文本细读可以让学生深层次掌握文章要点,领略文字的魅力,体味文字中蕴含的细腻情感,因此在小学语文教学中一定要重视文本细读对于学生阅读能力、综合素养的提升作用。本文主要分析小学语文阅读教学文本细读的策略研究

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 文本细读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.596

## 引言

随着教育制度的改革和创新,小学语文教学也受到了我们高度的重视和关注,通过开展语文教学可以有效的培养学生的语言能力和阅读能力,实现学生综合发展。在小学语文教学中阅读教学是其中重要的内容,而在阅读教学中文本细读是目前教学的重点方式,通过文本细读教学策略可以让学生很快的融入到阅读的情境中,让学生体验作者的创作情怀。所以教师应该根据语文教学的内容引导学生开展文本细读,借助文本细读全面的提升学生的阅读能力和语文素养。下面就针对小学语文阅读教学中文本细读的策略进行探究。

### 一、小学语文阅读教学现状分析

#### (一) 教师解读代替学生阅读

在开展小学语文阅读教学中,很多的教师带领着学生进行文本的阅读,当学生在阅读中遇到了理解上面的困难时,教师会帮助学生进行理解,但是并没有真正的引导学生去完成思考。这是当前小学语文阅读教学中存在的比较普遍的问题。教师自己对于文本的理解直接取代了学生的想法,很多教师为了赶教学进度,往往不会给孩子更多阅读和思考的空间,这样自然不利于帮助学生开展文本细读活动,无法有效提高阅读教学的效果和质量。

#### (二) 扩展延伸教学过于盲目

很多教师在开展阅读教学的过程中会按照教学大纲组织学生完成文本的讲解,从中挑选出一些比较难理解的内容进行一定的拓展延伸,很多教师希望借助这样的方式提高学生阅读理解的能力,但是其实这样的延伸存在着一定的盲目性,并没有充分考虑到学生的实际情况。学生有的时候会陷入到思考的困境中,真正的课堂延伸应该站在学生的基础上要能够让学生逐层深入思考,帮助树立起学生的自信心。

### 二、小学语文文本细读具体阅读教学策略

#### (一) 利用细读中细节问题激发小学生阅读兴趣

小学生由于年龄的特殊性,好奇心与胜负心都比较强,同时还拥有丰富的想象力。但是同样因为年龄的原因,小学生的注意力会比较差,学习定力不足,上课容易分神,理解能力相对较弱。所以,小学语文教师在进行语文阅读教学时要善于发挥小学生的优势来弥补或者规避小学生的劣势。例如小学语文教师可以丰富阅读教学内容,利用文章细节问题激发小学生的好奇心,用设问的方式鼓励学生进行阅读比拼。在作品细读教学前,小学语文教师可以根据作品设置有趣的细读知识点的提问,吸引小学生的注意力,使小学生更投入地进行阅读课堂细读的学习。

#### (二) 关注细节深入探讨

小学生要想理解作者写作的目的,清楚作者所要表达的思想感情,那么在阅读时就要对作品内容有清楚的认识,同时要学会独自深入文章,还原作品想要表达的场景与人物心声,最后再试着分析作品的真正想要传达的思想感情。在小学语文阅读教学中,小学语文教师不应再一味地进行“填鸭

式”教学——单方面进行知识性灌输,一定要多给予小学生机会,提升小学生对文意理解的重视。同时,小学语文课本也在不断进行修正,阅读题材越来越丰富,阅读题材多样,并且难易程度适合。所以,小学语文教师在阅读的教学中,要多关注阅读细节进行细读教学,深入探讨阅读细节,鼓励小学生深入挖掘细读内容,切身体会阅读作品情感。

#### (三) 整体入手,梳理脉络

学习一篇课文前,教师应要求学生至少阅读原文两遍,整理清楚文章整体意思,即给文章号脉,对文章进行定性分析。然而,学生仅靠自学是很难把握文章重点的,这就需要教师的及时引导。如在教学《吃水不忘挖井人》时,首先,教师要摆正自身态度,以学习的态度精读文章,与作品对话,分清文章的“本”与“质”,只有把两者结合起来,才能把握文章重点;其次,教师要引导学生阅读,梳理文章结构后逐段阅读,用自己的话描述每段意思,并在课堂上积极提问,让学生各抒己见,相互讨论每段意思;最后,教师要总结分析:“首段讲解井的背景,即毛主席曾在沙洲坝住过,交代人物及地点;第二段概括为井的由来,是毛主席与战士所挖,最后一段引出井的命名。”教师通过整体梳理,使得学生深入理解文章,脉络清晰。

#### (四) 深入浅出中遵循教学规律

小学生由于生活经验的不足,以及身心发育的尚未完善,因此,在小学语文阅读教学中,要充分结合小学生的认知特点、阅读规律和身心发育情况等,在教师的引导下由浅入深、循序渐进地品味文字情感、掌握文章的中心思想和作者写作目的。让小学生在掌握文本中心思想的基础上,通过对于文字的细节品读,多层次、多角度品味文章的每一个字词、每一个段落的含义以及文章的要点。另外为了帮助学生加深对于文本思想的理解,可充分利用图片、视频、动画等信息化呈现方式,塑造生活情境、问题情境以及与文章描述的情境一致的阅读情境,帮助学生身临其境地投入到其中,充分了解作者的创作心情、写作目标、主人翁的思想情感等,从而更全面、更深入地实现文本细读。

### 结束语

总而言之,在小学语文教学中培养学生的阅读能力和兴趣具有着重要的意义,为了提高阅读教学的效果教师开展落实文本细读教学策略,借助文本细读有效的改变当前阅读教学中存在的问题,引导学生针对文本学会从整体分析思考,能够把握关键的句段分析文章内容,合理完成知识的拓展延伸,从而实现阅读教学质量的提升和学生阅读能力的提升。

### 参考文献

- [1]叶丽红.文本细读在小学语文阅读教学中的应用[J].语文课内外,2020(16):175.
- [2]王立平.探析文本细读策略在小学语文阅读教学中的应用[J].语文课内外,2019(36):399.