

浅谈小学英语阅读教学中思维品质的培养

吕舒意

(长春市宽城区北郊小学 吉林 长春 130000)

[摘要] 阅读是英语教学活动的重点内容,有效的英语阅读能够培养学生良好的英语思维、提升学生的英语素养、增加学生的英语基础知识积累。同时,英语阅读也是英语教学活动中的重难点,考试中的高频点。为了有效发挥英语阅读教学活动的价值,英语教育工作者一直在进行积极的教学探索。在本文中,笔者以小学阶段的英语阅读教学活动为例,以小学英语阅读教学活动中学生思维品质的培养为教学主题,围绕这一教学主题,笔者展开了研究。

[关键词] 阅读教学; 小学英语; 思维品质; 积极策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.393

引言

在新课改素质教育理念的影响下,当今社会的教学活动和传统教学活动相比已经有了翻天覆地的变革。而这其中最明显的则是教学目标上的变革。以传统的英语教学活动为例,传统英语阅读教学活动更加关注学生英语成绩的提升,而新时代下的英语教学活动则更加关注学生思维品质的培养。受英语教学目标转变的影响,英语教学活动的教学理念、教学方式以及人才培养的方向也进行了积极的转变。在此教育背景下,笔者立足于小学英语教育工作者的教学角色,从小学英语阅读教学活动发展的现状出发,提出了几条具备创新性的英语教学策略,希望能够有效培养小学生的英语思维品质,培养出高素质的英语人才。

一、巧设英语课堂,培养小学生英语思维的深刻性

小学生英语思维品质的培养是小学英语阅读教学活动的教学目标和教学任务,也是新时代下小学英语教育工作者关注的核心教学话题。首先,小学英语教育工作者可以通过对英语课堂和英语教学活动的有机设置,来促进小学生英语思维深刻性的培养。深刻性英语思维是指,通过英语教学环节的设置,有序的训练学生运用清晰的逻辑来思考问题,促进英语阅读教学活动的深度开展。深刻性英语阅读思维的培养可以通过以下两方面来进行。

英语教育工作者可以通过教学问题的设置,来培养学生的深刻性英语思维。在英语阅读活动中,英语教育工作者可以从阅读教学目标和英语阅读主旨出发,把握阅读核心内容,将关键部分进行深刻解读,设置相关的英语教学问题。通过英语教学问题的提问,来引发学生展开深度的思考,通过问题来激发学生的好奇心和解答思维,引导学生积极参与到阅读教学活动中。而学生在阅读活动中通过对该问题的解决,自然而然能开展有效性阅读,提高学生对阅读活动的深刻性。

英语教育工作者可以通过英语课堂的适当“留白”,来培养学生英语思维的深刻性。在英语课堂上,教育工作者要对课堂教学活动进行设计,讲解到重点教学问题时,要留出一定的课堂时间,留给学生展开自主性的思考,在这思考过程中,能促进学生英语思维深刻性的培养。

二、创设阅读情景,培养小学生英语思维的独立性

其次,因为教育工作者可以通过英语阅读情景的有效创设,来对学生英语学习的主动性和英语思维的独立性进行有效的培养。英语阅读情景的有效创设要依赖于新时代下先进的英语教学设备和英语教学技术——多媒体。开展英语阅读教学活

动时,英语教育工作者要借助多媒体在互联网上搜索与阅读主题有关的英语动画、视频、影视资源甚至是相关的英语歌曲。将这些英语教学资源和英语阅读教材进行结合,展开教学时,可将这些英语视频资源进行播放,以此来构建与阅读主题有关的英语场景,将学生带入的当下场景中,增强学生英语学习的敏感性和英语阅读活动的理解能力。在这样的英语阅读活动中,也能够有效激发学生学习的主动性,自主地展开英语主题的思考 and 英语阅读活动的深入发展。英语阅读教学情景的设计,也能够引导学生快速的掌握阅读活动的核心脉络和重难点内容,引导学生能够明确阅读活动开展的本质动机,有效提升学生阅读的能力和阅读的思维。

三、增强互动,培养小学生英语思维的批判性

最后,对于小学生来讲,英语阅读思维的批判性的培养也十分关键,批判性阅读思维的培养能够引导学生站在客观的角度来对问题进行分析,有自己主观的英语见解和英语思维,减少对英语教材以及英语教育工作者的依赖性。英语阅读思维批判性的培养要依赖于和英语教育工作者之间的教学互动。在英语课堂上,英语教学工作可以增设英语提问的教学环节,在这一环节内,英语教育工作者要引导学生对相关英语问题进行积极的发言,展开自主性的思考和自主性的探索,而在这一过程中,教育工作者要将课堂交给学生,自己在适当的时候发挥自身的引导作用即可。通过老师和学生之间的有效互动,来为学生提供相关的英语平台,引导学生进行批判性的表达。

结束语

以上就是笔者有关小学英语阅读教学活动中小学生英语思维品质培养的教学建议。综上所述,在笔者看来,英语思维品质的培养是英语阅读教学活动的核心教学目标。而小学英语教育工作者要从小学生当前的英语教学活动出发,通过对英语课堂教学环节的有机设置、对先进英语教学设备的有机利用,来促进高效英语教学方式的采取,促进学生英语思维品质的培养。

参考文献

- [1] 姜雪, 缪海涛. 基于思维品质培养的英语阅读教学研究[J]. 教学月刊: 中学版(教学参考), 2018, 0(7): 8-11.
- [2] 王丽新. 思维品质在初中英语阅读教学中的培养[J]. 华夏教师, 2019(24): 37.
- [3] 林增云. 基于思维品质培养的英语阅读教学实践[J]. 校园英语, 2019(32): 158-159.