

谈小学语文课堂教学中的有效合作

马云峰

(吉林省白城市洮北区镇南学校 137301)

[摘要]随着素质教育改革和新课程革新的不断推出,传统小学语文课堂的一些弊端逐渐暴露了出来,因此,教育研究者们对小学语文课堂教学中的—些传统的教学理念、模式和方法等进行了优化和创新,合作学习就是其中行之有效的一种。基于此,本文将针对在小学语文课堂教学中应用合作学习的相关实践策略进行探讨,希望能有助于小学语文课堂教学实践。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 合作学习; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.159

引言

《新课程标准》对小学语文课堂教学理念、教学目标等都提出了一系列新的要求:要求教师在课堂教学中需要确保学生的主体地位,通过优化和创新教学模式、方法等来充分调动学生学习兴趣和主观能动性。如今,合作学习便是一个能够有效实现这些新教学理念和目标的途径之一。

一、在小学语文课堂教学中应用合作学习的策略

(一) 科学合理的分组,并确保分工明确

开展合作学习的重要前提是对学生进行分组,对组内成员进行分工。分组和分工都不能草率进行。对全体学生分组需要做到这几点:1.以学生的基础知识、学习能力、性格兴趣等为基础。2.遵循“组间同质,组内异质”的原则,即确保每个小组组内成员能够优势互补,详细地说就是将成绩好的与成绩稍微差的学生相结合、将性格外向与性格内向的学生相结合等;组与组之间的综合实力差不多,以此确保小组与小组之间竞争的公平性。组内分工则需要做到这几点:

1.在组内为每个成员安排对应的学习任务,以此确保每个学生都能参与课堂教学,进而体会到自己的价值^[1]。2.组内成员的学习任务应该是动态的,以此确保每个学生都能体验不同的学习任务进而得到综合能力的提升。例如,在教学人教版小学六年级语文下册中的《北京的春节》这篇课文的时候,教师便可以尝试采用合作学习的方式,具体实施如下:首先,根据学生遵循着“组间同质,组内异质”的原则将全体学生进行科学合理的分组;其次,让学生先各自阅读课文内容,并将自己读不准的字词、句子等标记起来,待自读时间结束后,教师便要求学生以小组为单位共同讨论解决各自在阅读时存在的困惑。在该合作学习的过程中,各个小组内需要有一名组员作为组长,负责组织组员有序说出困惑、其他组员帮助解答的过程;需要有一名组员作为记录员,负责将各个组员存在的困惑和相对应的解答情况进行记录;需要一名组员作为汇报员,负责将本组的合作讨论结果进行总结并在全班面前进行汇报。

(二) 基于课文教学目标提出合作讨论问题

众所周知,合作学习其实是一种开放性较强的教学方式,倘若教师在应用该教学方式的实际过程中不能掌控好学生的讨论目标、讨论纪律和时间等,那么就容易出现语文课堂失控,甚至是无效的现象^[2]。因此,语文教师在应用合作学习的时候,首先要做的就是明确课文的教学目标,并根据此目标提出具有合作讨论意义的问题。就以教学人教版小学六年级语文下册中的《腊八粥》这篇课文为例,这篇课文的教学目标在于让学生通过人物的角色、语言、心理等描写

感知“八儿”的内心情感变化;通过课文的学习感知亲情能带给人们温暖。因此,在课文教学过程中,教师可以提出这样的问题:“找出和画出课文中描写“八儿”的句子,思考这些句子是针对“八儿”的哪方面进行描写的,并分享你从中得到的体会?”。这个问题的提出能促使学生对课文进行仔细阅读和分析,推动学生开展合作学习。除此之外,在教学完这篇课文后,为了更进一步地加深学生对亲情的深切理解和感受,教师可以开展一个以“感恩亲人”为主题的分享活动。在该活动过程中,教师需要要求学生以小组为单位对这几个问题进行思考:1.现在的我们能为父母亲人做哪些力所能及的事。2.当我们与父母产生矛盾时,我们应该如何解决?3.你和你的家人在节假日都会做些什么?通过课文的讨论学习和主题活动的分享,学生对课文内容和主题都有了更深刻的理解和感悟,同时也实现了知识水平、情感世界和价值观的共同发展。

(三) 小组成员之间相互点评和批改作业

让学生在小组内部互相点评和批改作业是合作学习中较为常见的一种方法,笔者认为通过该方法能促使学生发现并学习到别人的长处、至于别人的短处也能做到引以为戒。总之,能有效实现学生之间的优势互补,也能间接促进学生的学习积极性提升、激发他们的竞争意识^[3]。例如,当教学完人教版小学六年级下册中的《学弈》和《两小儿辩日》这篇两篇文言文后,教师便可以在课堂上组织学生在规定时间内默写这两篇文言文,待规定的默写时间结束后,教师便要求学生将默写本在小组内部进行随机交换,但要确保每个人不能拿自己的默写本。交换默写本的目的就在于让学生们批改别人的作业,通过检查别人的错误来加深自己对文言文中字、词、句的认知和记忆。

结束语

综上所述,以上便是笔者对合作学习有效应用的一些初步的探讨。合作学习是新课程引领下的一种有效的学习方式,要真正发挥它的效果,还需要教师们认真思考,不断探索。

参考文献

- [1]康婷婷.小学语文小组合作学习教学实践的问题与对策研究[D].内蒙古师范大学,2018.
- [2]刘艳琼.合作学习在小学语文教学中的运用[D].云南师范大学,2018.
- [3]秦嵘.小学语文小组合作学习成效的提升策略[D].广西师范大学,2017.