

核心素养视域下的小学语文作文教学探讨

梁芳

(广西玉林市兴业县北市镇万龙小学 广西 玉林 537000)

[摘要]随着课程改革的推进,学生的综合素质培养越来越被大家所关注,而作文教学是小学语文教学中的重点,直接关系到小学生语文综合能力的提升。基于此,本文将对核心素养视域下的小学语文作文教学进行探讨。

[关键词]核心素养;小学语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.434

1、核心素养视域下小学语文作文教学的内涵与问题

语文学科具有明显的人文性特征,特别是其中的作文教学部分,因此在小学语文作文教学中培养小学生的各项能力促进其核心素养发展具有较强的可操作性。核心素养视域下的作文教学就是通过激发小学生本身的自主学习能力,让其在语言和文本的运用过程中发展语言表达、逻辑思维、审美鉴赏、文化理解等方面的能力。核心素养为小学语文作文教学的有效开展提出了清晰具体的目标,进一步明确了作文教学所应发挥的育人功能。核心素养视域下的小学语文作文教学就是要将小学生培养为写作能力和素养并存的优秀人才。

但目前小学语文教学中,很多教师只是重视对于字、词、句的讲解,忽视了对于学生写作能力的培养。在小学阶段,由于阅读理解在语文考试中分数占比较高,导致教师过度重视阅读理解的讲解。在进行写作教学时,只是一味地要求学生模仿优秀的范文,甚至要求学生背诵。这种方式不能从根本上提升学生的写作能力,不利于学生语文素养的培养,导致学生对于作文学习提不起兴趣,写出来的文章也缺乏真情实感,逐渐趋于模式化。

2、核心素养视域下的小学语文作文教学策略

2.1创造良好的课堂氛围,提升学生的写作兴趣

兴趣可以有效提升学生的学习积极性,教师可以先为学生创造一个轻松有趣的课堂环境,吸引学生的注意力,从而提升学生的写作兴趣。比如在《形形色色的植物》一课中,教师可以利用多媒体为学生播放一些生长在世界各地的植物的图片和视频,让学生感受大自然的神奇,激起学生对各种植物的兴趣。此时,教师再要求学生写一篇关于植物的作文,学生不但不会产生抵触心理,还会迫不及待地想要进行尝试。另外,教师还可以引导学生收集一些自己喜欢的、感兴趣的题材,将它们整理成写作素材,写作时可以灵活运用,这样不仅可以使学生感受到写作的乐趣,提升学生对于写作的兴趣,还可以提升小学生的分析能力和综合能力,提高小学生的语文素养。

2.2增加课外阅读量,积累作文素材

所谓“读书破万卷,下笔如有神”说的就是写作需要大量的阅读积累。因此教师在进行写作教学中应该鼓励学生在课外多花时间阅读课外书籍,来增加学生的作文素材积累量。要鼓励学生多读书,读好书,学生的阅读量越广泛,因为受到了书籍的熏陶在写作时就会有更加广阔的视野和更加强烈的写作情感。同时,还要培养学生具备深度阅读的能力,深度阅读是指对阅读内容进行细读和精读,具备深度阅读能力是一项学生的基本语文素养。将广泛阅读和深度阅读两种方式相结合能够有效帮助学生提升思维品质,学生通过广泛阅读来拓展自己的知识广度,提升对于社会、对于人生的见识,同时又通过深度阅读加深对于文章内涵的理解,从而让学生的写作变得更加具有内涵和富有深度。

2.3引导小学生实践体验

小学语文新课标要求作文教学应当尽量联系小学生的现实生活,引导其关注并热爱真实的学习生活,这样才能让其写作之时表达出自己的真情实感。日常作文教学之时,教师通常根据教材内容开展习作教学,而部分小学生缺乏相关方面的生活体验,写作之时自然会言之无物,不得已只好闭门造车、

胡编乱造,不仅写出的作文效果不好,还容易影响其写作积极性,长期下去极有可能让其对写作丧失兴趣,为后续的写作教学开展带来较严重的阻碍。为了预防和改善这种情况,小学语文教师在写作教学时可以引导小学生在实践体验的过程中挖掘情感并且积累丰富的写作素材,为自身写作水平的提升打好基础。教师可以充分利用学校组织的诸如清明祭扫、运动会、六一联欢会、春游、秋游等丰富多样的活动,组织小学生在参加完活动后写一篇小作文,记录自己在活动中遇到的事情、出现的感受等,这样的作文更容易让小学生表达出自己的真情实感,对其写作水平提升有益。

2.4与日常生活相结合,使作文充满真情实感

在新的教育理念下,作文教学应与学生的实际生活相结合,在学生掌握基本的写作技巧与写作思路之后,教师应给予学生足够的写作空间,引导学生将日常生活中的所见、所闻、所思、所感写到作文当中。比如在学习《倾斜的伞》一文中时,教师可以借由外公对孩子的爱,来引导学生回想父母、亲人对自己的爱,体会来自家庭的温暖。教师还可以要求学生回到家后仔细观察父母,通过他们的动作、语言、外貌、神态等深入了解父母,并学会尊敬长辈,形成积极向上的生活态度。通过对生活的观察,不仅丰富了学生的写作素材,还使学生的作品描述更加准确、生动,并充满真情实感,使作文更具感染力,从而有效提升小学生的作文写作水平,提升小学生的语文核心素养。

2.5增加写作训练

写作能力的提升光靠老师教是教不会的,更多的是需要更多的时间让学生对写作进行练习。对于学校来说,应当将更多的语文课堂变成作文课堂让教师有教学时间上的安排来对写作进行教学;对于教师来说,在语文课堂上需要增加对于作文时间教学,同时增加更多课堂时间来让学生进行写作练习,需要注意的一点是,老师在进行作文训练时应当控制学生的写作时间,避免学生在一篇作文时间花大量的时间,因为花费时间过长不利于学生写作思维敏捷度的提升,除此之外,老师还应当在课堂之外布置语文作业,在保证学生的作业量不大的前提下还需要在课后让学生多加练习写作。所谓熟能生巧,大量高效地写作练习必然能够使得学生的写作水平产生质的飞跃。

3、结束语

综上所述,作文教学属于综合性的教学内容,既涉及小学生的字词掌握、素材积累等方面的情况,同时也涉及其语言表达、文学素养等方面的情况。教师在作文教学之时要注意发挥小学生的主体作用,并且培养其语言表达、审美鉴赏等方面的能力,同时还要注意培养其文学素养,这样可在作文教学的同时促进其语文核心素养的发展,为其综合素质的提升做出贡献。

参考文献

- [1] 刘子民. 新课改下小学语文作文教学中课外阅读的重要性[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(04): 142+148.
- [2] 兰晶. 新课改下小学语文作文教学有效性策略探讨[J]. 中国校外教育, 2020(05): 105.