

基于核心素养培养的高中历史教学初探

黄轶敏

(广东省河源市连平县忠信中学 517139)

[摘要]作为四大文明古国之一,我国拥有悠久的历史 and 灿烂的文化。对中国历史和传统文化的学习,是每个中国青年人成长的必要途径,也是每个高中生应当具备的核心素养。作为新时代的中国人,我们应当树立民族自豪感和文化自信,学好历史,充分了解中国乃至世界历史进程,发现人类社会进步的规律,并从中不断提高自身的文化素养和人文情怀。

[关键词]高中历史;核心素养;教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.153

引言

长期以来,历史科目教学方法相对单一,学生们对这门学科重视程度不够。殊不知,学好历史是一个人成长和进步的文化根基,也是培养正确的三观和道德理念的重要途径。历史核心素养是每个高中历史教师应当树立的教学目标,也是每个学生应当具备的良好品质。

一、培养高中生历史核心素养的重要性

历史学科核心素养是指在学习的过程中形成的学习能力和思维品质,其中包括唯物史观、史料实证、历史解释、时空观念和家国情怀等五大方面。核心素养理论能够帮助学生利用已经学到的知识,主动思考和探究重大历史事件和历史问题,寻找其存在的规律与联系;借助自己学过的知识,对相应的史料进行分析、理解和论证,从中提取有用的知识,作为学习和答题的依据,并在这个学习的过程中不断丰富自己的知识储备,提高历史学习能力,在头脑中构建历史时空观念和知识体系,并最终从这些人物事件中得到相应的知识,形成家国情怀。

传统的历史教学方法单一枯燥,教师往往习惯让学生去死记硬背一些重要的历史知识点,希望在短期内提高他们的考试成绩,学生也容易急功近利,只想着依靠记忆和背诵来记住知识,而没有发掘历史深处的文化基因和内在规律,学习历史不是为了提高自身文化素养和人文观念,而是为了提高考试成绩。这样的教学方法和学习目标显然有违了学习的初衷。因此,基于核心素养的历史教学理论,更符合历史本身的学习意义,对提高学生的人文情怀和思想观念更有帮助,更利于培养学生成为拥有高尚品质和爱国观念的时代青年。

二、培养学生历史核心素养的策略探究

(一)注重从史料文本出发

学习历史最有效的方法就是从史料文本出发,掌握详实的史料,并从中不断获取有用的知识。对于高中生而言,他们已经通过多年的学习,掌握了一定的文言文阅读理解能力和知识梳理能力。想要进一步提高学生们的历史核心素养,教师应当注重多补充相关的史料内容,让学生自主学习,自主探究,从史料中提取到有用的知识并丰富自身的知识体系。

例如在学习岳麓版高三历史必修4《唐太宗与“贞观之治”》这一节课时,教师想要多给学生补充唐太宗的相关知识,可以多准备一些与之相关的史料内容。例如唐太宗与魏征的谈话,唐太宗的一些个人言行等内容,让同学们自己从这些文言史料中获取有用的知识,感受唐太宗的个人魅力,并进而想象这位帝王是如何创造这样一个盛世的,来丰富学生们的知识储备,提高思维能力。

(二)帮助学生树立历史观念

高中生应当具备更高层次的历史学习方法。其中,树立正确的历史观念是每个高中生应当具备的核心素养。包括

时空观念和唯物史观两大内容。在我国,唯物史观是研究历史、学习历史的一条重要方法和原则。我国坚持人民大众是历史的创造者,劳动人民是推动历史发展的决定性力量。教师应当经常向学生们强调人民大众的重要性,树立正确的唯物史观,摒弃部分英雄史观的错误影响;同时应当树立正确的时空观念,不断补充自身的知识储备,在提到某个时间能够想到相应的重大历史事件,在提到某个人物,应当确定他所在的时空和位置,联想到他的生平和事迹,这样才能够在做题和今后的学习中更加得心应手,从容不迫。

以《“千古一帝”秦始皇》这节课为例,学生们从小到大都听说过秦始皇的丰功伟绩,因此很容易对他产生崇拜感。的确,在那样一个历史节点,秦始皇完成了统一大业,开创了我国统一多民族国家的先河。但教师应当给同学们强调人民大众的重要性,如果没有广大劳苦人民,没有勇于拼杀的士兵,那么即使秦始皇本人再有雄才伟略,也无法实现统一大业。秦朝所修建的长城、阿房宫等雄伟建筑,无不是几十、上百万人民大众的痛苦,没有他们,这些雄伟的建筑,这统一的多民族国家,是不可能存在的。

(三)重视提炼家国情怀素材

家国情怀作为新时代立德树人教育的重要内容,同时也是历史学科的核心素养之一,需要教师重视提炼教材中的家国情怀教育素材,可重点从以下三个方面入手:一是从历史学科价值中提炼,要培养学生的家国情怀,需要从历史学科的价值中寻找和提炼家国情怀教育素材;二是从历史课程性质中提炼,历史课程具有思想性和人文性两大性质,它是培养学生家国情怀素养的核心因素,也是教师提炼家国情怀教育素材的重点,只有依据课程性质,运用唯物史观来解释历史发展规律,用优秀的历史文化来陶冶学生情操,才能使学生正确客观地认同历史、认同国家;三是从历史教学中提炼,高中历史新课标对历史教学的内容、要求做出了明确的规定,教师要善于从历史教学的内容中提炼家国情怀教育素材。

结语

综上所述,历史核心素养是每个高中生都应当具备的能力,也是历史教师重要的教学目标。广大教师应当充分关注学生的能力培养,优化教学效果,以提高学生的综合素质和人文情怀为目标,不断丰富教学手段,促进高中生知识与能力的全面发展。

参考文献

- [1]安思蒙.历史核心素养背景下的高中历史教学策略研究[D].河南大学,2017.
- [2]王枫.论高中历史教学中“史料实证”核心素养的培养[D].南京师范大学,2017.
- [3]张华冕.高中历史课堂教学环节要素设计探析——例谈历史核心素养的培养[J].天津师范大学学报(基础教育版),2017,18(02):44-49.