

# 小学语文作文有效教学策略探讨

褚夫森

(沛县五段镇中心小学 江苏 徐州 221638)

**[摘要]**在小学语文教学中学生要重点学习的基础知识就是语文,而语文课堂教学中作文才是最为重要的教学重头戏,学生利用语文课堂的教学形式来提升语文素养,通过借助语文写作教学可以将学生的语文能力有限展现出来。所以,本文提出了针对提高小学语文写作方法的有效策略。

**[关键词]**语文作文;小学;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.415

## 引言

阅读和写作是学生学习语文的重点,阅读能使学生更为有效的吸收语文知识,写作可谓是一种倾吐和表现,是学生对语言文字以及行文相关技巧进行灵活运用的一种展示途径。一般情况下,老师在小学语文教学中更偏向于阅读教学,缺乏对写作深入的研究和对学生的写作指导也较少。总而言之,教师在某种程度上认为学生语言词汇量较少,对生活没有进行细微的观察,学生的思维能力以及写作的描述能力都有所欠缺,老师在教学中忽视了对学生作文的有效教学。其实,根据学生现状发展而言,语文作文中的表达能力和语言知识对学生终身受益,因此,本文对如何提升小学语文写作提出了有效策略。

### 一、增加学生的阅读量

在小学语文教学中学生想要有效提升写作水平,需要大量的增加阅读量,老师可以让学生借助课外文章来增添自己的语言知识和表达能力,扩展写作水平以及丰富自己的阅读范围。阅读与写作结合的教学方式可以更有有效的提高学生的写作能力与阅读能力。根据课外文章内容学生的语言知识日益增多,在不知不觉中有效影响着学生的阅读能力与写作能力,所以,老师要更加重视培养学生优良的阅读习惯,更要有效引导学生在阅读时主动边阅读边进行笔记的优秀习惯。学生阅读到好的文章时要把里面的重要知识点进行合理的记录,利于在以后的写作中积极应用,更进一步的培养学生的阅读和写作水平。在小学语文教学中老师也可以给学生分配阅读的任务,让学生自行选择文章,找到适合自己并感兴趣的文章展开阅读。学生在完成阅读任务之后,老师可以应用小组合作的形式让学生们进行深入的交流,让学生互相探讨在书籍中所学到的语言知识和读完书籍后的一些感受,学生们也可以互相推荐有趣的文章,老师还要有效引导学生在阅读到好的文章时一定要及时记录下来,积累越多的语言知识越便于学生之后的作文写作,这样才能够最大限度的提高学生阅读能力与写作水平。<sup>[1]</sup>

### 二、利用多媒体技术,充分调动学生写作兴趣

随着多媒体的到来,老师的教学方式应该做出相应的改变,借助多媒体为语文课堂带来了有效的教学质量。兴趣是学生最好的老师,在小学语文教学中,因为学生的语言知识缺乏,表达能力不全面,导致学生抵触写作;但是小学生具有一定的好奇心,并对新奇事物非常容易感兴趣,多媒体的有效运用,更容易让学生理解呈现的事物与看到的景象。所以,教师可以根据学生的学习情况和心理情况,借助多媒体的新颖教学方式开展语文作文教学,给学生创造多彩的课堂,让学生喜欢上利用多媒体的教学方式,这样才能充分调动学生写作兴趣,让学生积极参与到课堂中,在小学语文写作中如有人物描写和情景描述,教师可以让学生谈谈平时最喜欢的动画片,具体描述出动画片中人物的样貌和环境的特点等。然后运用多媒体播放《熊出没》动画片的精彩片段,给学生视觉和听力上带来不一样的体验,老师可以组织学生小组合作进行深入的探讨,让学生具体描述光头强伐木屋的样子,森林环境的特点,

进而合理的利用多媒体展示老师提前准备好的课件内容,再搭配上相应的讲解,给学生具体讲述人物景物的特点。如此一来,学生对多媒体产生了浓郁的兴趣,运用多媒体的教学方式给学生带来了视觉冲击与感受,在语文写作教学中学生吸收了景物描写和阅读方法,才能更精准的分析出人物景物的特点,更有效的激发学生的情感和感想,促使学生对写作产生兴趣并逐渐提高学生的写作能力。

### 三、学会观察生活,为写作积累素材

艺术源自生活,而语文写作的素材也一样来源生活,学生想要有效提升自己的写作水平必须要学会观察事物、要亲身体验生活,才能更准确的描述人物情景,所以,老师在语文写作教学中,就要有效引导学生积极融入生活观察生活,在课堂中,利用文章内容让学生谈谈体验到的生活感受,如果遇见自己喜欢的小动物小植物应该怎样进行观察,应该怎样进行详细的描述,应该怎样更好的讲述自己看到的情景和表达自己的观点,老师要引导学生学会观察生活,将生活中有趣的事情以日记的方式记录下来,并对记录下的事件进行详细分析,在小学语文作文教学中,让学生利用上课前时间讲述自己对生活观察的感受,因此,有效激发学生写作的积极性,也能最大限度的强化学生的随机应变能力和积极的胆量,通过仔细观察生活,让学生不断积累写作素材,使学生在写作中有效的发挥出来,促使学生有意识的观察生活和积极的进行积极的思考,老师要主动引导学生对生活展开全面的观察,例如:在上学的路上让学生仔细观察路边的景色和合理的观察路人的衣着,春天里,到美丽的公园和一望无际的田野里去感受春天的到来,用眼睛去观察春天里小树刚刚萌发的绿叶和花园里鲜艳的花朵与清澈见底的小溪,田野里阵阵芳香的泥土和万里无云的天空等。让学生真切地感受到春天的美好气息,让纯洁的心灵获得滋润。<sup>[3]</sup>

### 结束语

学生想要提高自身的写作水平是需要靠长年积累语言知识,在小学语文写作教学中,老师最重要的教学目标是全面提高学生的写作能力,为了在教学中有效的实现教学目标,老师应合理改善呆板的教学方式,借助科学化新颖的教学方式,有效激发学生对写作的兴趣,积极引导观察生活,做生活的有心人,更要进一步加强学生思考和展现的能力,有效引导学生为语文写作积累更多的素材,进而使学生的写作能力得到明显提升。

### 参考文献

- [1]魏芳霞.论小学语文作文教学的有效性[J].学周刊,2020(3):126.
- [2]王华.小学语文作文有效教学的策略研究[J].小学生作文辅导(上旬),2020(07):12.
- [3]韩秋红.小学语文作文有效教学的策略[J].小学生作文辅导(上旬),2018(12):40.