

新时代背景下小学德育管理有效途径分析

周瑾

(贵州省都匀市第七完全小学 贵州 都匀 558004)

[摘要]在素质教育不断深入与新课程改革不断发展中,教育教学发生了很大的变化。不仅注重对学生知识与技能的讲授,更强调情感态度与价值观的培养,优化学生思想意识,渗透德育教育。学校是开展德育教育的主要阵地,而小学是落实“立德树人”教育目标的关键时期。新基于此,以下对新时代背景下小学德育管理有效途径进行了探讨,以供参考。

[关键词]新时代;小学德育管理;有效途径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.591

核心素养的培养目标对小学德育管理提出了更高的要求,应充分重视小学生基本道德行为规范、公民道德与政治品质、世界观、人生观和理想教育等整体素质的培养。在小学德育管理过程中,教师需要综合运用艺术化的管理手法,促使学生既能在明确校纪班规的前提下进行自我约束,又能充分发挥自身的优势和特长,激励他们在参与实践中获得能力的展现和发展。

一、构建“德育网络”,形成德育合力

笔者通过参考相关文献发现,直觉学习在一个人的生涯中发挥着很重要的作用。而直觉学习最初是从家庭、社会开始的,属于一种最自然的学习形式。学校教育经过严谨的教学设计,拥有很强的目的性,直觉学习完全不同。由此可见,家庭与社会是学校德育中外部环境的有效补充,三者之间有着深刻的互补性。在小学德育管理中,学校要加强对家庭、社会之间的联系,共同建立德育网络体系。首先,大力推进校园文化建设。以“文明”为主题优化校园各个角落,渗透优秀传统文化,感染与熏陶学生心灵,推进精神文明建设。建立完善的现代学校制度,推进制度文化建设。深化课程改革,将德育活动课程化、系列化、社团化,推动活动文化建设。充分挖掘本地区、本学校的文化资源,形成校园文化特色,不断丰富校园文化底蕴。其次,加大德育基地建设,包括爱国主义教育基地、学生社会实践基地等,与社会各个领域建立友好合作关系,逐步建立起布局合理、机制健全、资源共享、可持续发展的小学校外社会实践基地体系。最后,推进家长学校建设。开展合格家长学校、星级家长学校评创活动,在活动中就子女教育展开讨论,倡导校、班两级家长委员会参与学校、班级管理,形成教育合力,携手促进学生健康成长。例如可以建立“学校开放日”“家长沙龙”“家长论坛”等活动。或者利用网络虚拟平台,建立家庭教育网站,为学生德育发展营造一个良好的成长环境。

二、分级制定德育管理目标,明确德育方向

道德认知是人精神的一种内化,更是外化与行为的一种过程。它的形成与提高是一个循序渐进的过程,都需要从一开始的自由走向自我约束。对于小学生而言,在不同阶段的道德认知是不同的,决定了德育目标与要求不同。为此,小学德育管理应该根据不同年龄段学生的成长需求,制定一个科学、系统的目标体系,制定多元目标,尽量满足学生的年龄需求与特长需求。此外,还要尽可能多地融入各个领域的发展,包括德、智、体、美、劳等,挖掘学生在不同领域的潜能和天赋,提高抗挫能力,促进精神层面、能力层面的综合发展,落实新时代教育下对学生全面发展的要求。笔者认为可以根据小学低、中、高年级培养方向不同,将德育管理目标分为自理、自律、自主三个阶段。以三四年级的自律为

例,处于该阶段的学生逐渐拥有了独立性,面对强制性管束有了反抗的意识,但由于生活经验不足,单独处理问题的能力、抗挫能力还不足,容易受外来因素的干扰。此时德育管理者要重点培养学生遵守班规和尊重家人的自律能力,在学校学会与同学和谐相处,勇于承担学习任务,在家庭与社会中拥有一颗感恩的心,增强责任和服务意识。

三、制订方案,深化德育管理的内容

学生的发展是全面的,在制订德育管理内容和德育管理目标时,要从整体出发,不能有所侧重,制订的方案要全面,根据学生德育的设计情况,实事求是地制订相关的方案。经常对内容进行完善和创新,不能以人的意志为转移,将德育内容和德育目标真正落实,这样才能够保证小学生的德育管理的时效性,德育内容形成教育的合力,为促进学生的发展奠定好的基础。比如,时刻关注学校少先队队的情况,大队长除了保证自身行为的规范,给其他同学起到榜样作用,还组织学生参加各种形式的德育活动,这样学生去带领学生,会减少沟通的障碍,有利于同学之间相互合作和沟通学习。只有制订了可行的方案,德育内容落到实处,学生的德育工作才能够顺利地展开,从而保证学生的全面发展。

四、增添德育艺术,加强世界观、人生观和理想教育

首先,在小学德育管理中,教师要采取生动活泼的教育形式,善于运用丰富的教育艺术语言,有序开展德育管理活动。其次,要联系小学生的人际交往、生活经验等明显不足的情况,积极走近学生,主动成为他们的知心朋友,了解他们的内心世界,加强情感疏导和教育,纠正他们在世界观、人生观和理想方面的偏差,促进他们自信成长。最后,要注重德育渗透,提高赏识教育水平,多发掘小学生的闪光点,恰当指出他们的不足之处,积极树立先进典型和学习榜样,鼓励他们在体验德育活动中知荣辱、懂礼仪,从而为未来发展奠定良好的基础。

结束语

随着时代的发展,教育教学不断发生改变。针对小学德育管理而言,要跟随时代发展的步伐,以“立德树人”目标的实践为指引,分级制定德育管理目标,构建“德育网络”,注重“校本课程”开发,建设“多元评价”体系,为德育实施提供有效保障,促进学生核综合素养的发展。

参考文献

- [1] 邓建棋.论如何在小学学校管理中渗透德育[J].家长,2020(25):78-79.
- [2] 马英明.浅谈做好小学班级德育管理工作策略[J].新课程,2020(38):219.
- [3] 黄宏,冯宪红.新时代背景下小学德育管理的有效路径[J].学周刊,2019(26):165-166.