

网络语言对小学语文教学的影响

廖沐晴

(江西省龙南市临塘学校 江西 龙南 341708)

[摘要]目前的网络信息高速发展,很多小学生也开始利用网络进行社交活动,学生在社交过程中较多地应用网络语言,这些语言不仅是时代发展的一部分,同时语文教师也应该在教学的过程中将网络语言融入教学中,引导学生正确应用词汇,提高语文教学的效果。

[关键词]小学语文;网络语言;影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.714

网络语言的应用影响了学生语文水平,很多学生在作文的过程中开始应用网络词汇,这些网络词汇存在着内容多样、含义丰富等特点。小学语文教师应根据学生流行的网络词汇进行引导教学,能够让学生在使用网络词汇的同时,感受到语文含义的厚重,从而可以合理应用相关词汇。

一、认识网络语言深意,修正错误词汇应用

网络语言的发展大多由不同的网络文化发展而来,如果对背后的文化现象缺乏了解,就会造成网络词汇的误用,同时造成了其他人的错误理解。所以在认识网络词汇的同时应结合语文教学内容进行,使学生能够抓住词汇应用的重点,实现网络语言的正确传播^[1]。

例如在《宝葫芦的秘密》的教学过程中,教师可以让学生认识到童年的记忆对于一个人的宝贵程度。很多学生在小学阶段认识不到童年生活的宝贵,教师可以通过该篇课文的学习,让学生能够珍惜童年的生活,用心体会生活中的点点滴滴,并且可以使用自己的语言描述自己的生活。教师还可以使用网络语言进行教学,很多学生觉得童年生活枯燥,可以用“累觉不爱”来形容,这种形容方式能够让学生感到新奇。但是通过这种生动的形容,可以调动学生学习语文的积极性,并且能够用心感悟生活。葫芦在我国的童话故事中有较多的应用,很多学生能够在看到葫芦的时候产生丰富的联想,葫芦不仅是一种装酒的容器,在孩子的头脑里葫芦里面还可以装着孙悟空,葫芦里面甚至有海洋。长在藤上的葫芦还可以变成葫芦娃,能够有多种超能力,葫芦在孩子的眼中有着重要的价值。所以教师可以在教学中认识到葫芦对一个人想象力的开发的重要性,这样也可以引导学生在生活中展开想象,能够将葫芦的故事与个人感悟相结合,丰富学生的认知体系,使语文知识的学习充满乐趣,学生的童年生活也更加多彩。应用网络语言进行教学,能够使学生感受的新奇的乐趣,并且拉近教师与学生的距离。

二、提升网络语言格调,增强学生词汇认知

网络空间使用人群是多样化的,很多网络词汇也存在着多种含义。但是部分网络语言存在格调不高的情况,教师应针对具体的网络语言给予学生正确的指导,这样就能够让学生更好地利用网络空间学习语文。语文教师也能够通过合理的网络语言教学,让学生正确应用词汇^[2]。

例如在《圆明园的毁灭》的教学过程中,教师可以为小学生讲授相关历史常识,使学生全面认识圆明园的发展历程。在国外科技高速发展时期,我国的慈禧太后为了庆祝个人的寿辰,将国防建设的资金用于建设圆明园。但是由于国力日

渐衰弱,西方国家的快速发展对中国形成了强有力的军事威胁,在甲午战争以后很多西方国家发现了中国军事的羸弱。所以就造成了八国联军侵略中国的情况发生,这其中既包含了西方国家对国际秩序的无视,同时也包含了清政府的无能。所以学生应辩证看待圆明园的毁灭,如果在国家的发展过程中,采取“潜水”的态度,就会造成国家发展的落后。所以应重视科学技术的发展,能够在发展的过程中积极地引入新技术,并且注重创新,加强国防建设,这样才能够有效保卫祖国。防止祖国的发展受到境外势力的侵扰,学生也能够安心求学。

三、改善网络语言单调,创造含义深刻词汇

网络语言虽然经历多年发展,有很多词汇被创造出来。但是由于网络语言的抽象性,造成了网络语言的含义一般比较单调。所以语文教师在教学过程中应引导学生正确应用语文词汇,从而实现准确释义,避免将词汇简单化。

例如在《鸟的天堂》的教学过程中,教师可以让学生认识到环境发展在当今时代的重要性。虽然目前的社会高速发展,工业水平已经能够充分满足人类的各种需求,但是人类的欲望是无限的,如果这种欲望不加以限制,就会造成地球资源被过度开发,人类赖以生存的环境也将会受到负面影响。所以教师应该让学生做好“后浪”,能够坚持在生活当中节约资源,在吃饭时要落实“光盘行动”。只有这样资源才能够被充分利用,同时可以保障鸟儿生活的天堂一直存在。人类也可以在自己的天堂“地球”上永远生存下去,保护地球环境属于每一个人类的责任,教师应用网络词汇正确引导,可以使将网络词汇引申,能够理解课堂讲授知识的深意。学生还应该积极参与到多种形式的环境保护活动中,用实际行动实践环保主张。

小学阶段的学生已经能够熟练应用网络语言,所以小学语文教学中应用网络语言可以使师生距离拉近,教师的教学过程也能够变得更加轻松自然。网络语言的教学可以让学生准确应用相关词汇,进而理解网络语言中蕴含的深意。教师还可以在语文教学中引导学生创造网络语言,使用简短语言对思想进行总结。

参考文献

[1]郭文丰.核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(06):94-96.

[2]舒婷,彭海林.小学语文童话教学存在的问题及对策[J].教育教学论坛,2019(05):220-221.