

小学语文口语交际教学现状及应对策略探究

符火文

(江西省余干县江埠中心小学 江西 上饶 335114)

[摘要]教育的核心在于育人,目的是提升学生的综合素质。教学思路不应局限于教材之上,应当注重学生的全面发展。我国教育部门正在加大力度进行教育体系的改革,拓宽语文课堂授课思路,对教学方向做出了新的要求。小学语文的授课方式和教学方法应当采取多元化的教育模式,利用语文教学锻炼学生全方位的能力。本文就小学语文口语交际教学现状及应对策略做出探析。

[关键词]小学语文;口语交际;教学现状;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.639

语文教学是一门需要发散性思维的教学体系,教材上的知识点不应该局限于课堂之上,我们的教育教学方法不仅仅要在理论上,文字上让学生牢记,更要学生理解每一个汉字的多重含义,不同语调使用的语境,声音使用的方式,语言交流的技巧。

一、小学语文口语交际教学的教学现状

口语交际教学可以提高学生的文字逻辑能力,让孩子表达出自己想说的话,想做的事情,让周围人更了解自己,培养孩子的组织能力,有效增强学生自信心。目前我国小学语文课堂中的口语交际教学还存在一定不足。

(一) 重视程度不够

中国教育固有的思维往往只注重于传授知识,而忽略了对学生实践的开发,造成学生只能循规守矩的背诵和克隆一样的学习,缺乏生活中使用经验。口语交际教学与小学语文课堂的结合,学生通过课堂学习可以提高口语表达能力,激发学生的想象力和创造力。通过口语锻炼可以培养学生的文化素养,对学生的团队协作能力也有很大帮助。例如一位经过口语交际学习的学生在自我介绍中会表现的非常自信,老师也对学生的表现频频点头,露出满意的笑容,同学们也向他送去了肯定和羡慕的目光,短几分钟的自我介绍,改变了孩子在老师和同学们的形象。

(二) 教学方向偏差

语文教学不是简单的文字的书写或者背诵,更不能将考试成绩作为教学的方向。尤其对于素质教育来说,学生在学习过程中不应约束在对书本上有限知识的死记硬背,而是加大对知识理论的理解能力,对知识运用的实践能力,全方位、立体化的学习文化课程,特别是培养思维品质和语言素养。小学语文教学是深刻的教学过程,语文教师应该丰富教学手段,通过语文学给小朋友带来快乐的学习感受的同时健全学生的综合能力,帮助孩子建立积极向上的生活态度。小学语文科目应帮助学生增加语言交流能力,开拓学生的思维,提高孩子的核心素养^[1]。

二、小学语文口语交际教学的教学策略

教师应当增加有新意的教学设计,让学生融入到教学情境中去,充分调动学生的学习积极性和想象能力,通过口语交际教学帮助孩子了解拓展知识宽度,锻炼口才,促进身心全面发展。

(一) 加强课堂教学设计

教育与科技一样,都在时代的潮流中不断的前进和变革,也正因如此,我们才能培养出一代又一代走在时代前沿的接班人。良好的沟通和交际能力是人们在生活和工作中必须掌握的技能,正确的沟通方式能帮助人更好的融入社会,适应周围的环境,在复杂的环境中依然能够保持自我。小学语文教师应该注重对社交能力的培养和教学活动的设计,通过课堂教学活动让学生在一起学习和游戏,能帮助孩子消除内心的恐惧感,加强语言组织能力和沟通能力,也能让孩子学习到正确的社交方式,锻炼孩子的口语表达,让孩子敢于和他人对话,主动与他人沟通。教师应加强对口语交际教学课堂的设计,例如在某教学案例中,老师采取的模拟打电

话的方式教学,要求学生把自己的现实生活中的一些家庭趣事结合起来,全班学生都参与其中,分别扮演父母、孩子、朋友等不同角色。学生的思维是非常活跃的,他们看到这种教学方式立刻点燃了学习的欲望。教师引导学生做出正确的口语表达,如安慰自己的朋友“你的妈妈虽然在学习上对你非常严厉,但是在生活中对你的关爱无微不至。”或者找同学的时候说“您好,阿姨,请问XX同学在家吗”。类似的真实的打电话的生活场景的模拟应用能够帮助孩子加强实践应用能力,在日常生活中能够更加的自信和熟练。学生在不断的互动中寻找最为合适的沟通交流的方式,并且充分的掌握在不同的场景,面对不同的对象的时候应该使用的礼貌用语,同时在互相的配合中领悟到团队精神,达到素质教育和综合思想教育的教学目标^[2]。

(二) 改善教学氛围

把授课过程局限在教室中,对于口语交际能力的培养是不利的,容易造成学生学习效率低下。语文教师应积极改善授课环境,让学生想说话,敢说话,合作教学的应用可以改善教师与学生在课堂授课中的关系,将教学主体变成以学生为核心,让学生在课堂授课过程中通过与教学的交流沟通在大脑中形成对所学知识的大概轮廓,从中寻找到疑点难点,帮助学生养成善于思考的良好学习习惯,提高语言素养。教学活动的课程设计可以根据不同学生的知识吸收能力和学习进度为学生量身定做。例如让学生进行超市模拟购物的对话,相对于书本来说,这样的体验无疑是轻松和快乐的,能够显著的提升学生们的参与度,这对刺激孩子的学习主动性是非常有帮助的。同时通过这样的活动能够帮助同学们解放天性,教师可以指导孩子们扮演顾客和售货员模拟讲价对话,例如扮演顾客的同学说:“您好,请问练习本多少钱一个”,“我买两个练习本,可以便宜一点吗”,扮演售货员的同学说:“您好,练习本有3元和5元的,您要哪一种?”,“3元的就是最低价了,5元的买两个可以优惠一元钱”。教师引导孩子在与他人协商的过程中一定要注意尊重对方,语气应该客气一些;同时放慢语速,保证对方可以听清楚。口语交际教学活动课能够极大的加强学生们的在现实情境中的对话技巧,加深对语言文字的理解^[3]。

结束语

语言的表达在人与人心灵之间搭起一座桥梁,训练青少年的语言表达能力,对孩子的人生道路的提供有效的帮助。小学语文口语交际教学不仅可以帮助孩子提高语言表达能力,还能提高孩子的情商、智商、表达、表现等能力,是提高孩子综合素质的先进教学方式。

参考文献

- [1]徐泽敏.基于部编教材的语文口语交际教学探索[J].成才之路,2021,(1):124-125.
- [2]黄建红.小学语文教学中学生口语交际能力培养探讨[J].写真地理,2021,(3):298.
- [3]周锋.建构口语交际训练系统的实践探索[J].小学教学参考,2021,(1):95-96.