

“现代生活·情智课堂”的小学数学教学设计

格 桑

(西藏山南市浪卡子县卡龙乡小学 西藏 浪卡子县 851100)

[摘要]随着我国社会不断的发展,小学数学教育也被受关注,有关数学课中的“现代生活·情生智长”的研究并不多见,把现代生活作为主要的教学设计也不常见。小学数学课中融入“现代生活·情生智长”,对教师在课堂的实际教学也有一定的帮助。小学数学课堂中加入数学现代生活,能够提高学生对于学习数学的兴趣,帮助学生学得良好的数学学习方法;加深学生对所学知识的理解,对数学知识的本质的认识;提高学生对数学知识的记忆,延长其遗忘周期,使得教师在后续相关知识的教学中更加得心应手。

[关键词]现代生活教育;情智课堂;思维激活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.632

引言

课堂练习是小学数学教学的重要组成部分,在帮助学生巩固所学知识、提升学习技能中具有不可替代的作用。但从现实情况来看,目前很多小学数学教师在设计练习时没有结合学生实际情况,只是单纯根据教学大纲步骤设计,所设计的练习题或是教学知识的简单重复,或是相同内容的简单累加,没有新意,没有趣味,以致于练习没有达到预期效果,甚至还会让学生对数学练习产生抗拒和厌烦心理。

一、现代生活教育的内涵

“生活教育”是杜威先生提出的,陶行知先生在其基础上基于当时中国社会的需要,形成了生活教育思想的核心内涵,即生活即教育(起源论)、社会即学校(场所论)、教学做合一(方法论)三大原理,并提出包括知行合一、手脑并用、教学相长等五大主张教育主张。“现代”是相对于古代、近代、当代的一个时间概念。人类社会进入智能时代,生产生活的形式与样态发生了巨大变化,走进了以经济全球化、世界多极化、文化多元化及社会信息化为基本特征的大发展大变革大调整时期。现代生活教育是对生活教育核心内涵的继承与创新,表现为:因现代生活而教育,在生活中教育,用生活来教育,为生活的向上向好而教育。在教育教学中始终坚持儿童立场。支持和激励教师上“有学校思想、学科主张、个人风格,并能充分激活学生情感和思维”的课;通过架起知识的意义价值与儿童生活世界意义之间的桥梁,将学生群体引入到一个道德的、充满情感生机和思维活力的课堂学习时空场中,实现课堂在“儿童感、生活味、思维度、创新性”等四个维度价值的真正落实与真实生长,从而促进学生与教师的精神健康与个性自信,促进学生的个性成长——“好奇心、生活力、创造力”的协调成长。基于此,我们提出学科主张与个性风格在充分激活师生情感生机和思维活动中共生,课堂在师生活动中达成“现代生活·情智课堂”的价值追求,学生在学科教育中“健康、聪慧、自信”地个性成长。

二、“现代生活·情智课堂”的小学数学教学面临的问题

(一) 师生角色定位问题

在素质教育理念之下,教师在数学教学过程中的教学模式与手段相对较为单一。学生在教学中相对较为被动,缺乏学习的主动性,课堂氛围较为低沉。此种教学状况是无法提升教学质量的。虽然部分教师应用了“现代生活·情智课堂”教学模式,但在微课教学中还是通过教师主导的方式开展教学。这样并没有凸显学生的主体的地位,无法从根本上提升教学质量。

(二) 教学模式的问题

多数的小学数学教师,在教学过程中还是受到传统教学模式的影响,在教学过程中无法灵活地应用微课教学模式,并没有综合学生的实际状况对其进行系统分析。这样就导致教师即便应用了微课方式,学生也缺乏主动性,不利于学生兴趣的养成。一些教师在教学过程教学模式过于单一,在应用微课的过程中并没有综合学生的个体差异性,方式手段相对片面。这样就会降低“现代生活·情智课堂”的质量与效

果。

三、“现代生活·情智课堂”的数学教学设计

(一) “现代生活·情智课堂”的数学教学环节

生活情境、情智驱动——教师根据教学目标设置,创设学生可以感知到的各种具体情境,如日常生活情境、实验情境、习题情境、视频图片情境等,以设问、引问、追问、曲问、反问、驳问等任务激发学生的学习兴趣和学习热情,从而启发学生积极思考,自主建构、情智共生——知识的学习不是由教师向学生传递,而是由学生自己主动建构的过程。强调学习的主动性、建构性、探究性、情境性。学生最终学会思维,不是教师教会他们,而是他们学会自主探究,教师所能做的只是促使他们形成自主学习的习惯。让学生凭借已有知识或经验能力自主感知、体验,获取关键信息,进入“不愤不启,不悱不发”状态,进而发现、生成新的概念、结论、规律,形成学生自主学习的能力,让学生品尝“跳一跳、摘得到”的成功体验。生活直观、情智测评——利用精选、精编巩固练习,当堂训练,及时检测,反馈学习达成度。通过教师的点拨及学生的独立思考、小组交流或全班展示,帮助学生掌握学习的内容,提高学生的情智水平。拓展延伸、智慧提升——在自主测评基础上,总结经验,反思不足,帮助学生进行“归类分析,总结规律”,上升到学习方法策略,提高学生解决新情境陌生问题的迁移变通能力。

(二) 引导学生自主自主建构、情智共生

数学是思维的体操,课堂在于生命唤醒、思维激活。儿童在教师的陪伴下,学习有趣、有用、有品的数学;在好玩、生动、实证的数学学习活动中获得思维、情感、习惯的生态发展是我们附小数学教育人的追求。“现代生活·情智课堂”作为附小的课堂教育主张,既带给了我们数学课堂教学的指导,也引起了我们的思考。

结束语

小学是引领学生知识、提高学习兴趣的关键时期。数学教育教学重要性是不言而喻的。在教学过程中合理应用生活教育教学模式,可以让学生在感受学习数学乐趣的同时,又积极主动参与知识形成的全过程。生活教育教学模式精准地服务于教师的教和学生的学。学生良好的养成习惯也会在潜移默化中形成。教师通过生活教学开展“认识时间”的教学,围绕特定的知识点对其进行系统的分析梳理,合理设计,并通过多媒体开展知识的学习,可以突破传统教学模式的制约,充分整合教学资源,满足学生的实际需求,减少学生的认知困难,从而充分拓展学生的思维模式,从根本上提升小学数学教学质量。

参考文献

- [1]王聪.小学数学教学设计中的应用分析:以人教版《认识时间》为例[J].中学课程辅导:教学研究,2016,10(28).
- [2]陈雪丽.浅谈如何让在小学数学应用中如鱼得水[J].教育观察月刊,2016,5(5).
- [3]崔国虎,马彩全.浅谈在中小学数学教学中的设计与应用[J].中学教学参考,2016(26):24.