

浅谈小学数学课堂有效提问的策略

张红

(河北省衡水市枣强县马屯镇史屯小学)

[摘要]在小学数学教学中,丰富师生之间的交互最有效的方法就是教师采取合适的提问方式。有效的提问能够让学生的思维受到激发,使学生跟随问题的引导由浅入深地探究知识,并在问题的剖析与解答过程中理解知识要点的实质。这样可以帮助学生更快地理解所学内容,提高数学教学效率。教师应在不断深入的教学实践中多做教学方法和经验的总结,找到更多科学的教学提问途径,通过提问的方式来加强学生的思维锻炼,从而取得理想的教学效果。

[关键词]小学数学;有效提问;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.234

有效的课堂提问可以快速地活跃课堂气氛,加强师生之间的交流互动,让学生更好地参与课堂教学过程。在小学数学课程教学中,教师要不断地改善与革新的提问方法,在提问的内容和形式上做出合理的调整与转变。高质量的课堂提问不仅可以推动教学活动的顺利开展,而且可以活跃学生的思维,帮助学生快速地掌握知识原理,同时提升课堂教学质量。本文将从实例探究出发,找寻在小学数学课堂上进行有效提问的方法和策略,以期让数学课堂教学取得更好的效果。

一、数学课堂提问存在的问题

(一) 课堂随意性提问多,启发性问题少

一些教师,课前没有精心钻研教材,没有很好设计提问,而是上课时想到什么就问什么,随意性很大,一问一答,表面热闹,其实华而不实。因问题随意性大,影响了教材的整体性和连贯性,问来问去,教师不知所问,学生不知所答,严重影响了教学效果。例如在课堂上,我们经常听到这样的问题:“ $16+3$ 是不是等于 19 啊?(是)”,“这道题是不是该用除法呀?(是)”,“这个算式是不是先算乘的呀?(是)”……这样的提问,教师只关注结果,而忽略过程,错失培养学生创新思维的机会。

(二) 提问离题遥远,脱离学生思维

所提问题离题遥远,脱离学生思维的“最近发展区”,达不到提问的目的。如在小学低年级的数学课堂上,经常听到一些教师提这样的问题,如“你们从图画中看到了什么?能提出什么问题?”前不久,听了一位刚入职的新老师上《认识几分之一》,上课一开始,出示一幅十分漂亮的情景图——“中秋之夜”作导入。教师让学生观察画面并提问:师:看了这幅图,你有什么发现?生1:我发现中秋夜好美啊!有花、有草。生2:我发现天上有圆圆的月亮。生3:我发现有水果……五六分钟过去了,还没有提到有关几分之一的问题。

(三) 问题不新颖,缺乏互动

小学数学课堂上的提问教学是为学生的高效学习和发展服务的,也是为教师的教学过程服务的,更重要的是吸引学生的学习注意力,激发学生的数学学习兴趣和互动热情。但有些教师没有发挥个人的教学创造力来创设问题情境,还是用老一套的创设形式和创设手段来创设问题情境,学生独立思考和互动探究的热情不够。总是依赖教材来创设问题情境,提出的问题缺乏趣味性、创新性,所提问题没有经过学生的思考和互动讨论就匆忙给出答案,有些问题的提出甚至是浮于表面的,影响数学课堂教学质量。

二、数学课堂有效提问的策略

(一) 提问目的要明确性

在课堂教学中,任何一个问题的提出都应当具备明确性,让学生能够清楚的知道老师为什么会提出这个问题的原因。目的明确的提问可以更好地实现教学目标,更好的培养学生的思维能力,从而激发学生的学习兴趣。如在

教学《乘法交换律》的时候,笔者先出示2道乘法算式: $12 \times 2 = 24$ 、 $2 \times 12 = 24$,提问:同学们,请大家仔细观察,你能发现有什么规律吗?我的提问目的很明确,让学生仔细观察,发现这2道乘法算式数字、运算符号、结果相同,只是因数交换了位置。通过发现规律,帮助学生理解乘法交换律的形成过程,从而更方便记忆与运用。

(二) 提问内容要有启发性

启发性的问题接近学生的“最近发展区”,让学生“跳一跳摘到果子”。在教学活动中,教师要设计富有启发性的问题,把教材知识点本身的矛盾与学生已有知识、经验间的矛盾当作提问设计的突破口,充分了解学情基础上精心设计问题,问题应由易到难、循序渐进。如在《整数加减法应用题》教学时,出示题目:新新超市上午卖出30包米,上午比下午少卖5包,下午卖出多少包米?一个学生回答下午卖出 $30-5=25$ (包),笔者没有急着说对还是错。因为在低年级的小学生一见到“多”就会用加法,一见到“少”就会用减法。没有考虑求的量是多的还是少的。笔者先问,上午比下午卖得少,根据这句话可知上午卖得?(少),下午卖得?(多)。求的是下午卖出多少包米,下午卖得多还是少?(多),求多的用?(加法)。通过提问学生就得出了 $30+5$ 而不是 $30-5$ 了。带有启发性的提问提高了问题质量,启发了学生的思维,让学生感受到思考的乐趣。

(三) 提问创设要有互动性

传统的数学教学中,总是教师通过提问来评价学生的学习情况,学生是被动的接受者,而新课标则提倡学生+学习的主体。学生是具有思维的人,不是消极的机器,要使学生把知识转化成自己的技能,必须自己学会学习。因此,让学生之间进行借鉴性的学习,教师得营造活跃的学习气氛,教师可以提出一些开放性的问题,让学生进行互动讨论和借鉴性的学习,把课堂还给学生,这样课堂学习气氛就活跃起来了。例如,在“百分数的认识”的教学中,笔者就先提问学生:在你身边能发现哪些百分数?请同学们以小组为单位进行搜集和整理。这样的提问不仅可以促进学生的个体思考,而且可以让学生会相互帮助,让学生的数学学习不再是简单的个人行为。

三、结语

在小学数学课堂上,有效提问是教师和学生进行双向交流的重要途径,同时也是教师掌控学生学习过程的主要手段。一名优秀的小学数学教师必须具备相应的数学课堂有效提问的策略,这样才能更好地提高数学课堂教学质量。

参考文献

- [1] 浓洁. 关于小学数学课堂教师提问有效性的几点思考[J]. 考试周刊, 2016(76).
- [2] 蔡寿坚. 小学数学课堂有效性提问策略研究[J]. 黑河教育, 2017(03).
- [3] 刘健宏. 浅析小学数学课堂的有效提问[J]. 读与写, 2017(01).