

# 浅谈高中英语阅读理解能力的培养策略

陈镜宇

(宜良县第一中学 云南 昆明 652100)

**[摘要]** 新课程标准改革要求高中英语教师重视对学生核心素养的培养,即要求他们在授课期间组织学生深入探索文本内涵并布置相应拓展任务,让同学们可以在自主学习状态下实现阅读理解能力的提高,在此期间教师需要做到及时转换传统观念,真正将学生视为课堂的主体,为他们提供自主学习、自由交流的机会,进而在师生配合下提高教学有效性,为学生未来学习与发展奠定坚实的基础。

**[关键词]** 高中英语; 阅读理解能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.099

## 引言

阅读是高中时期英语教学中一大重要环节,教师在授课过程中一定要将素质教育下以生为本理念视为核心原则,培养学生的阅读理解能力,让学生能真正了解所学英语知识的内涵,并且在不断实践探索中得到学以致用能力,实现英语综合素质的发展,为实现理想化教育目标,教师一定要对现行的传统教学模式进行改革与创新,构建出真正意义的高效课堂,让学生在充分发挥出主观能动性的基础上得到阅读能力的提升,实现核心素养的发展。

### 一、耐心讲解生词,强化学生心理素质

高中时期英语知识难度相较于小、初中阶段有明显的提高,在增加生词量的同时阅读理解的难度也随之升高,导致部分同学丧失了学习自信心,尤其是在面临复杂长句时,他们也无法熟练地运用自己所掌握的阅读技巧,因此教师为进一步强化学生的心理素质,必须在授课期间为他们耐心地讲解生词,期间可以利用信息化手段将生词以图片、音视频形式呈现在学生面前,这样一来所有人都能在理解的基础上对文本内容进行深度解读,自然而然实现阅读能力的提升<sup>[1]</sup>。

### 二、分层讲解文本,提高学生理解能力

通常情况下高中英语阅读文本内容较为丰富,学生在阅读过程中如果未能根据作者的写作层次对文本进行解读,很容易陷入理解的误区,阅读效率与质量都会明显下降,因此教师需要对文本进行分层讲解,首先分析题目,以此来明确写作的核心思想,再据此对文本进行分层,期间可以利用思维导图这一教辅工具,将每一层次的大意都呈现在同学们面前,一方面提高他们的理解能力,另一方面也能引导他们对作者的写作意图进行深入探索,最终师生在默契配合下实现阅读教学有效性的提高。

例如人教版必修二Unit 5《Music》中“The Virtual Choir”一文的讲解,教师可以先利用思维导图将文本四个自然段阐述的内容进行系统性的总结,Para 1主分析了“What’s a Virtual Choir?” Para 2则阐述“Who created it?” Para 3详细描述“How was it created?” 最后一段则总结“What influence did it bring to us” 这样一来同学们能有针对性地去阅读每一个自然段,进而在潜移默化中实现阅读理解能力的提高。

### 三、设置探索问题,培养学生思维品质

想要最大程度上提高学生的阅读理解能力,教师一定要注重对他们思维品质的培养,在授课期间为同学们提供充足的自由探索与讨论的空间,根据文本内容设置生活化的或带

有一定趣味性的探索问题,集中学生的注意力,拓宽他们的思维范围,在不断的交流与讨论中实现教学效率的提高。期间教师一定要做到尊重学生在课上的主体地位,以平等的身份和他们讨论问题,不轻易否定任何一名同学的观点,从根本上强化他们的学习自信心<sup>[2]</sup>。与此同时无论是师生还是生生在解读问题时都会出现不同的思路,这样一来能够产生激烈的思想碰撞,让学生能养成从多元角度思考问题的习惯,进一步强化他们的思维品质。

例如在教授人教版必修二Unit 2《Wildlife protection》时,教师针对“A day in the clouds”一文提出丰富的探索性问题,如:“Why did the author come to Tibet?” “Why should we continue the protection programs of the antelopes?” “What can we do to save the planet?”等,通过这样的方式深化学生对文本内涵的理解,同时也能促进他们综合语用能力的提升。

### 四、重视课外阅读,增加学生知识累积

高中生阅读理解能力的提升离不开日常对英语语言知识的丰富累积,为此教师必须对课外阅读教学给予高度重视,从根本上帮助学生克服阅读障碍,强化他们的整体英语水平。教师在讲解课内文本的过程中要根据同学们的学习状态为他们提供丰富的课外阅读材料,并要求所有人在读后写作相应的感悟,并通过组织辩论赛、小组讨论、英语角等活动为他们提供展示自己主观观点的机会,强化他们对英语知识内涵的理解,最终养成课外阅读的良好习惯,真正增加英语知识累积量,实现阅读理解能力的提升<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,英语是高中时期的一门重点学科,新课标改革形势下教师一定要对讲解基础知识的同时强化对学生综合语用能力的培养,期间需要对阅读教学产生重视,不仅要认真讲解文本内生词、创设生动情境,同时也要分析文本结构、甚至探索问题,同时提高班级内学生的阅读理解能力以及思维品质,并重视课外阅读教学,从根本上丰富学生的知识累积量,为学生未来学习与发展奠定基础。

### 参考文献

- [1] 孙媛媛. 翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 李飞. 论高中英语阅读能力培养策略[J]. 中学生英语, 2019, 32: 60.
- [3] 周思涵. 高中英语阅读能力培养的教学方法探析[J]. 校园英语, 2020, 18: 224.