

初中生物教学中培养学生的核心素养的方法

梁湖

(百色市隆林各族自治县第二中学 533400)

[摘要]基于新课程改革的教学背景,初中阶段的教学课堂需要更加初中对学生核心素养的培养,从而提高其综合能力。初中生物教师需要根据学生的年龄特点,设计适合其发展的教学方法,从而提高其核心素养,构建初中生物的高效课堂。核心素养对学生的综合发展有着非常重要的影响,教师需要重视核心素养的培养,在讲解生物知识的过程中帮助学生形成完整的知识体系。

[关键词]初中生物;核心素养;教学方法;生物课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.305

引言

教学方法是影响生物课堂教学效率的因素之一,并且对于初中阶段的学生来说,过于枯燥、乏味的教学方法会降低其学习兴趣,则对其核心素养的提高会产生一定的负面影响。教师需要对生物教学内容中的基本概念进行深度的挖掘,并且将素质教育融入其中,优化课堂教学的教学模式,尊重学生的思想观念,从而不断培养其核心素养。

一、初中阶段生物教学的核心素养概述

核心素养通常是指学生在发展过程中具备的适应终身发展和社会发展的能力,而对于初中阶段的生物学科来说,学生也应具备生物学科的核心素养。根据新课程改革的教学要求,初中生物教学内容包括植物学、动物学、人体学等方面,在课堂教学中,教师要有意识地将教材的知识内容与学生的核心素养深入融合,加强学生的生命教育,养成理性思维与批判精神,使其养成生物科学合作探究的良好习惯。在实际教学过程中,教师需要在课堂上引入生命观念,引导学生正确认识自然界的各个生命体,进行深入的观察分析,从而在价值观层面认识生命的可贵,并在此过程中辩证地认识生态系统内的各个生命群体的多样性与统一性。初中生物的核心素养要求学生养成科学探究精神,教师要发挥生物科学的探究性特点,引导学生细致观察,不断发现总结问题,激发其学习兴趣,避免在课堂讲授中过于理论化,从而发挥其自主探究的能力,这对促进学生科学思维的养成具有很重要的作用。

二、初中生物学科素养培养的具体方法

(一)尊重学生主体地位,强化学法指导

核心素养的培养更加强调要发挥学生的主体地位的作用。为此,要营造培养核心素养的课堂氛围,调动学生的非智力因素,使丰富多彩的生物知识能够与生动活泼的课堂活动结合,进而调动学生的兴趣,积极参与实验活动,促使他们探究生物现象的本质。其次,课堂教学是师生的双向互动活动,要积极倡导自主、合作探究的学习模式,对于生物课堂而言,教师要加强对学生的指导力度,注重用科学、高效的方法引导学生提升效率,促进学生的自主学习与探究。学生掌握了科学的学习方法,就会主动运用其发现问题、探究问题并解决问题,形成探究精神,提升综合能力。在生物教学中,教师要根据生物学科的特点,指导学生深入理解生物知识,解决生物问题,提升学习能力和生物学科核心素养。

(二)深入挖掘学科基本概念,奠定核心素养培养的基础

学生对生物学科的基本概念有深刻的理解时,后面的合作探究和科学分析才能够顺利的开展。因此,生物教师需要认识到生物基本概念的理解对学生核心素养提高的重要意义,帮助其掌握其中的规律,使其能够有效突破教学重难点,为核心素养的培养打下坚实的基础。另一方面,生物概念的理解对学生学习效率的提高也有着非常重要的作用,教师在帮助学生掌握基本概念的基础上,可以将结合学生的日常生活,帮助学生进行思维发散,并且教师也可以运用思维导图的形式,结合教材内容对相关的生物知识进行讲解,帮助学生将基本概念与基本规律串联起来,使其能够形成系统性的知识储备。

例如,教师在讲解变异的相关知识时,需要选择教材中重要的概念进行讲解,帮助学生了解“同一物种内不同个体之间性状的差异叫做变异”等定义,这对接下来遗传病的讲解和生物起源等等都有着非常重要的关联作用。教师在讲解概念的过程中,可以以镰刀型细胞贫血症为例,利用真实的案例帮助学生理解定义,为其系统性的学习奠定坚实的基础。

(三)提升教师的综合素养,推动学生核心素养的构建

生物学科中有许多专业性的内容,导致学生在学习过程中会遇到许多专业性的问题。因此,教师需要有较强的道德水平,增加自身的知识储备,提高自身的道德水平,在教学过程中不断提高对生物知识的理解,通过不断地学习和探究选择更加符合初中生的教学方法,使学生在生物课堂中才能最大化地收获专业知识,同时这也会使教师在课堂中更加积极地开展相关的教学活动。因此,教师的综合素养对教学效率有着非常重要的联系,教师的专业素养越高,讲课的方式就更能吸引学生,从而在潜移默化中就会提升其核心素养和学习能力。

(四)优化课堂提问,培养学生问题意识

培养学生的生物学科素养时,教师要注重以问题为导向,从而激发学生的思考细胞,使其能够有更加深入的科学探究与理性分析。因此,生物教师要优化课堂提问,设计合理的提问方式。教师提问的内容要具有针对性、有价值和深度,能够引起学生的深入思考,助力探究精神的养成。教师要注重提问问题的简洁性,节省课堂时间,指令明确,让学生得到快速的反映。教师需要注意提问问题的难度设计,不能泛泛地提问简单问题,也不能过于复杂,让学生无所适从,应围绕大多数学生的实际情况设计问题,引导学生共同参与、共同思考。另一方面,生物教学问题的设计应当贴近生活,围绕学生关心的兴趣问题,从而保证其参与积极性。

例如,教师在讲解生物的进化时,可以先对学生讲解相关后,设计相应的问题帮助其进行学习。在生物的进化与发展过程中,许多生物都由于无法适应环境而灭亡,但随着时代的进步和科技的发展,人们开始根据自身的需求和喜欢,经过不断地选择和培育,形成了更多的生物新品种,这个过程则叫做人工选择。比如世界上有三百多个品种的狗,而它们都是通过人们不断的驯化由狼转变成犬类的,教师可以让学生说出其他由于人类的选育发生转变的物种,从而引导其进行思考,提高自身的认知水平。

结束语

综上所述,教师需要设计合理的教学方法,对学生的核心素养进行培养,提高其综合能力,为其未来的学习和发展奠定基础。

参考文献

- [1]林丹丹.基于核心素养的初中生物实验教学探究[J].文理导航(中旬),2019(09):74.
- [2]张昇.核心素养背景下的初中生物教学[J].科普童话,2019(39):20.
- [3]苏金燕.基于核心素养的初中生物实验教学的开展[J].中学课程辅导(教师教育),2019(16):106.