

小学道德与法治课程的课外延展方式探究

阿依努尔·伊米尔哈则

(新疆和田地区民丰县行知小学 新疆 和田 848599)

[摘要]随着新课程不断的改革与发展,道德与法治在小学所有的科目中也非常重要,现在的道德与法治主要以学生的生活为主,以丰富学生的生活为学习内容,从而以学生们的现实生活为活动的载体,把整个世界的生活变成学生们的教学空间,把课堂教学与现实生活相融合,让学生早早的走进生活,品味生活,体验生活,从而培养学生良好的品德。

[关键词]小学;道德与法治课程;方式探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.017

在小学教学课堂上,道德与法治课程是所有的学科里必须要学习的学科,因为道德与法治的原课程是品德与社会相结合的课程。在这个课程上让学生的思想教育与学生的生活和实践相联系,因为道德与法治本来就是以学生的现实生活为基础的教学,是培养学生良好品德的课程,所以,老师应该根据学生们年龄的发展特点,并联系现实生活,让学生们走进生活中,从而把现实生活与课程有机结合。

一、把生活融入课堂里,提高学生对道德与法治的认识

道德与法治书本上的知识是主要的教学内容,但是并不是说只在书本上学习这些理论知识,老师应该把道德与法治课程融入生活中,从而扩展学生的视野,让学生在教学中充分发挥主导地位,把自己观点和自己的生活体验带入到道德与法治的课堂里,从而进一步丰富课堂教学内容,让学生更多的去了解生活中的人们的美好品德,从而提高教学的效率。

例如,在教六年级学生道德与法治时,这个课程内容是“不跟烟酒交朋友”,首先,老师让学生们说一说对烟酒的看法和烟酒的危害是什么?学生说完后,老师再进一步补充,让学生真正的了解到吸烟和喝酒的危害,最后再让学生们自由分组,分别交流分享一下身边的人因为吸烟喝酒产生的严重后果,如,有的学生会说,在几年前的一天,有一位老人经常吸烟,而他的烟火不小心掉在了被子上,于是家里起了一场大火,不仅家里的被子,家具和其他的东西烧没了,而老人还受了严重的烧伤等,通过学生们之间的分享与交流,让每一个学生真切地感受到吸烟喝酒的危害,从而鼓励身边的人戒烟戒酒。从自己做起,从身边的人做起。

学生们分享的每一件都是真实的,一桩桩惨案,这些人都因为抽烟喝酒付出了惨重的代价,受到了很大的教训,一定要让学生们记住吸烟喝酒的危害,从小就要远离烟酒,并劝解自己的父母不抽烟不喝酒,使学生们从小就产生保护自己的心理。

二、还原生活,增强学生对道德与法治的认知

在道德与法治的教学课堂上,老师可以通过视频创设,情境表演和PPT的形式,还原生活中发生的真实事情,让学生们有一种身临其境的感觉,从而全面地获取更多的信息,了解生活中发生的事情,获得真切的体验,增强学生们对道德的了解,从而进一步培养学生正确的人生观和价值观。

例如,在上“人类的家园”这一道德法治课程时,第一课只是有一个地球来展示了“家乡的环境”学生们通过地球只是看到了家乡表面的一些东西,但是没有真正的体验。为了让学生们能够了解家乡以前的环境和现在的环境,老师可以找一些之前家乡环境的照片,然后再拍一些现在家乡的照片,把这些老照片和新照片放在一起,制作成PPT,然后展示出来,让学生们看一看,可以清楚的看到以前的家乡和现在家乡的区别,从而让学生们学会爱护环境,人人有责

的道理。如,还有一个课程是关于“家人的爱”在上课时可以让学生们扮演爸爸或者是妈妈,让学生表演出一件对自己关爱的事情,从而体会父母的不易。

在道德与法治的课堂上,把实际生活中发生的事情与教学相结合,可以有效的让学生们体验生活的不易,而生活在世界上的每一个人都承担着不一样的责任,所以要告诉学生们,从小就要有良好的品德。

三、走出道德与法治课堂,在实践中认识道德与法治的重要性

道德与法治的课程目标是:学生们良好品德的形成来源于生活,所以道德与法治课程具有很大的开放性和实践性,而课程的内容正好符合学生们的发展特点,老师一定要把握好道德与法治的教学内容,把课程的知识内容延伸到现实生活中,因为现实生活中发生的事情是最好的教育资源,让学生们自己去亲自实践,并体验生活,这样的活动可以丰富学生们的生活经验。

如,在教学生们学习如何打造节水型社会这一内容时,学生们也知道人们的生活离不开水,水是生命之源,而水也并不是永远都用不完的,中国的人口越来越多,所以对水的需求量也会越来越大,而水资源也会越来越缺乏,所以在这堂课上要引导学生们如何节约用水,首先,老师可以让学生们去小区里看一看有没有浪费水的现象,然后讨论一下如果遇到这种现象应该怎么做,让每一个学生都想出一个节约用水的好方法,如,可以建议小区里用声控的水龙头或者是感应的水龙头,或者做一些节约用水的标语,又或者用淘米水来浇花,冲厕所等,最后可以让学生们写一份倡议书,提倡每一个学生和老师都节约用水。

把学生的真实生活与道德法治课堂相融合,让学生去感受、观察、体验生活,从而通过亲自实践去做一些力所能及的事情,达到教育学生良好品德的最终目的。

四、结语

曾经有一位教育家说过,教育就是生活,而学生的品德形成也来源于生活,课上的道德与法治教学也主要是以学生的生活为主,从而进一步丰富课堂教学内容,让整个课堂的氛围变得轻松愉快,老师要不断的创新教学方法,让学生们走出教学课堂,走进生活课堂,把现实生活与课堂教学相结合,从而实现课程融入生活,品德融入生活的教学目标。

参考文献

- [1]苏东明.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].教师,2017,(22):19-19.
- [2]何金定.对小学道德与法治教学的几点思考[J].速读旬刊,2017,(07):78-79.
- [3]石斌.上好《道德与法制》课的思考与实践[J].文理导航·教育研究与实践,2017,(04):34-35.