

对初中英语课堂教学有效性的探讨

任瑞君

(甘肃省宕昌县理川中学 748502)

[摘要]英语课堂教学的有效性对于初中生能否在课堂上真正掌握相关知识,并且从中不断发展各项能力具有重要意义。随着我国新课改逐步推进,素质教育越来越受到各界的广泛关注。因此,初中英语教师应采取相关策略,注重提高课堂教学有效性,确保为学生全面发展提供帮助。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.292

引言

本篇文章将围绕如何在我国初中英语教学现状下,展开对于初中英语课堂教学有效性的探讨。从帮助学生创造具有开放思维的课堂环境以及不断创新教学方式、强调团队合作三个方面不断提高英语课堂的有效性,进而通过提高课堂效率,帮助学生从中不断发展学科综合能力素养。

一、初中英语教学的现状

(一) 英语课堂教学方法单一

在我国新课改的教育背景下,英语教育仍存在一个严重的问题:教学方法单一。这是导致部分学生能力与发展受到限制的重要因素之一。因此,学校应对这一问题给予相关关注,初中英语课堂中不应只是向学生单纯的灌输知识,或者对课文进行讲解。根据教学经验,讲述英语语法的过程往往会使初中生感到枯燥。因此,相关教师应采取具有趣味性的教学手段,采取多样化的教学方法改变教学方式单一的问题,吸引学生课堂注意力。

(二) 忽视学生在英语课堂上的主体地位

传统的教学模式往往会出现教师向学生单向灌输知识的情况,这一模式被称为“填鸭式喂养”。但这并不利于学生的全面发展。传统教学方式主要围绕考试内容进行教学,并未考虑到学生的接受能力以及学习能力,因而在很大程度上打击其对该科的课堂兴趣以及学习积极性。初中生正处于青春期这一关键时期,因此相关教师更应抓住该阶段孩子们的心理特征,避免出现由于学生在接触到难点时却不敢于主动提问的问题。若在这一阶段,相关教师忽视学生在课堂中的主体地位,往往会导致其失去学习热情,在很大程度上限制了初中英语课堂效率,并且不利于实现自主学习能力的培养。

二、提高初中英语课堂有效性的相关策略

(一) 创新教学方式,构建多彩课堂

单一的传统教学模式无法满足当前社会不断发展的大环境背景下对于人才的需求,并且不符合核心素养引导下对于新时代培养新型人才的要求。因此,初中英语教师也应不断加强自身的学习,不断从各类教学资料中创新教学方式,并引入到初中阶段的课堂中。与此同时,学会必要的教育技术,加强自身教学能力的修炼,通过不断提高自身来促使课堂的教育方式呈现多样化。教师在初中阶段的英语教学中发挥着重要的引导作用,只有在教师的正确引导下,帮助学生激发对该学科的学习兴趣与探索热情,有利于其不断提高自身对于英语学科的学习能动性,并且在学习过程中学会主动提问、主动思考、主动解决问题,有利于初中生自主学习能力的不断提高,对于实现全面发展具有重要意义。在多样化的教学模式下,初中英语教学课堂的氛围会变得更加活跃,而轻松、活跃的学习氛围能够促进有效地提高英语课堂学习效率,因此,初中英语教师可以在课堂上采取情境教学的方式。

例如,在学习到人教版九年级英语教材中unit 11 Sad movies make me cry这一课时,初中英语教师可以首先在

班级内展示一些悲伤的英文电影,进而创造标题中“sad”的情境,使学生了解本篇文章标题的正确含义,进而使其通过阅读文本内容更好地从自身感受中对课文内容获得深刻的理解。这一教学方式有利于其在情境的引导下,更好地向课堂过渡,进而能够更集中于课堂,将课堂注意力提升到最佳状态。这有利于初中英语课堂教学有效性的不断提高,在课堂效率达到最大化的情况下促使课堂对于学生英语能力的培养以及综合素质提升的促进作用得到有效发挥。

(二) 营造开放思维的课堂环境,注重提问

在初中阶段,学生学习知识以及培养能力的主要场所为课堂,因此,注重营造思维开放的课堂环境,鼓励学生提出问题,将课堂教学过程变成转变为一个具有启发性的学习过程,这对于其不断从中获得知识的扩展与能力的提高具有重要意义。提出问题体现着学生的思维活动,初中教师在这一过程中也应注重该年龄段孩子们的心理特征,注意以一颗包容的心对待学生的问题。由于初中生存在能力水平的差异,其提出的问题可能存在水平不高、较为幼稚或者出错的情况,但教师应对此进行正确引导。即使存在错误,也应耐心指导,使其明白相关知识的正确用法。尤其在英语学科的教学过程中,由于语句结构与中文存在较大差异,学生可能对句子的框架存在疑问。因此,教师应注重鼓励学生多提出这方面的问题,并且耐心进行讲解。学生所提的问题实际上暴露了在教学过程中所存在的问题,而教师通过解决这些问题能够有效提高课堂教学的效率。

例如,在人教版八年级英语教材中,关于unit 6 When was it invented的教学中,在展开对文本内容讲解前,教师可以首先围绕文章标题引导学生思考关于被动语态的过去式如何使用的相关知识,并且鼓励班级内大胆展开交流与提问,使学生对于这一方面所存在的疑惑得到有效解决,并且帮助其理解文章中的相关句型。采取上述方式能够有效提高课堂效率,并且帮助初中生更好地掌握知识,这对于不断提高其综合能力素养,实现全面发展具有重要意义。

结束语

综上所述,由于英语学科的特殊性以及我国当前的教育社会背景,初中英语教师必须在课堂上注重提高课堂效率,以高效的英语课堂为学生不断培养自身英语能力奠定基础。并且促使学生在不断了解英语知识的过程中进步,实现英语各项能力的不断提高,促进其全面发展。

参考文献

- [1] 陈宏达. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略研究[J]. 才智, 2020(15): 180.
- [2] 买尔孜彦木·哈里娃尔. 初中英语教学有效性提升路径分析[J]. 才智, 2020(18): 160.
- [3] 陈英. 初中英语口语教学有效性的思考[J]. 科技资讯, 2020, 18(16): 119-120.
- [4] 李新平. 如何提高初中英语课堂活动设计的有效性[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 171.