

初中英语阅读策略的有效性研究

陈彬

(广西北流市隆盛镇第一初级中学 广西 北流 537400)

[摘要] 英语作为世界性的官方语言,在国际事务交流中、在政治经济的交流中都发挥着不可替代的作用。因此在教学中教师的教学方式更要有所创新和有所突破,这样才能保证英语的教学效果和学生的学习效果。阅读教学是英语学习的重头戏,英语学习的最终目标有两个,一个是语言的交流,一个是书面的交流。基于此,本文将对初中英语阅读策略的有效性进行研究。

[关键词] 初中英语; 阅读策略; 有效性研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.376

1、初中英语阅读教学的意义

英语是一门语言类学科,学习语言最重要的是丰富语言知识和建立语感。教师在教学时应先了解学生的阅读水平,再对学生的语言能力进行评估,着重培养学生的阅读能力,让学生形成良好的语感,养成英语阅读的习惯。阅读能力是一种综合能力,它包括听、说、读、写四个方面的能力。阅读能力的提高对学生口语水平和写作能力的提升有着巨大的帮助,所以用一个人的阅读水平来衡量他的语言能力是不为过的。阅读能力表现为学生通过文章获取和解读信息的能力。通过阅读,学生可以认识更多的英语单词,更好地了解以英语为母语的国家的的风土人情,所以教师应注重对学生阅读能力的培养。

2、初中英语阅读的有效性策略

2.1更多地积累词汇量

阅读教学的基础是学生大量地掌握词汇,没有足够丰富的词汇积累,那么要想提高阅读教学效果是空谈。教师应该创新英语阅读教学的方法,帮助学生获得更多的英语单词及词组,帮助学生获得畅快阅读的情绪体验,从而激发学生的学习积极性。帮助学生体验获得知识的快乐,让学生变被动学习为主动学习,学生能够对英语产生兴趣,那么学生学习的积极性才能够生发。学生发自内心的主动性,是获得知识的前提和必要,所以教师要从激发学生的学习积极性入手,引导学生主动阅读教材甚至课外资料,丰富学生的阅读经历,提高学生的阅读量,通过对教材的延伸和拓展,激发学生英语语言学习的兴趣,从而提高阅读教学的效果。教师要创新教法,让学生能够体会到英语学习是如此的有趣,那就有助于提高学生对于英语学习的积极性和主动性,英语学习的效果也会得到显著提高。

2.2掌握记忆单词的方法,解决阅读中的单词难题

阅读材料是由一个一个的单词组成的,因此学生要理解句子的含义,首先就要学好单词,弄懂每一个单词的含义。虽然学生在小学阶段就接触过英语的相关知识,但是由于小学阶段的英语学习对学生的要求不太高,很多学生英语基础比较薄弱,明显的一点就是学生的单词量不过关,没有掌握足够的单词量,达不到英语课程标准要求的单词量。由于受到汉语思维习惯的影响,很多初中学生在学习单词时还在使用汉语注音的方式,把某个单词的发音用汉语标注出来,这样的发音既不标准,也影响了学生的听说能力。因此,为了提高学生记忆单词的效果,教师应解决学生阅读理解中的单词难题,提供科学记忆单词的方法。

首先,根据单词的发音来记忆单词,既能提高单词拼写的准确性,又能提高听说能力。英语课程标准制定的初中英语单词中一部分的发音是有规律可循的,如much, come, over, washroom, address, river等,学生可以根据这些单词的发音来记忆单词。其次,把单词放到具体的语境中,结合语境来记忆单词也比较有效。如,在教学“put on”这个短语时,教师可以这样组句: It's cold outside, please put on your coat when you go out. (外面的天气比较寒冷,出门时请穿上外套。如,在教学“get up”这个短语时,教师可以这样

组句: I get up at 6: 00am everyday. (我每天早上六点起床。)

2.3生活常识的迁移

在英语阅读教材当中,很多内容都与生活相关,将英语教学内容生活化,有助于学生的理解,以及对英语的学习,从而激发学生对英语的学习兴趣。与此同时,也能够在学习当中增进对生活的理解,帮助学生学习生活中的英语,更好地掌握相关知识点,有助于学生理解所学内容,提高学生的英语学习能力。英语教材中有一单元的课文中,就有结合健康生活方式的知识内容,而且还分别列举不同的两种生活方式。其中一个人就十分注重健康的饮食习惯以及生活习惯,只吃健康的食物: I always have milk and bread for breakfast. For lunch and dinner, I usually eat fish and vegetables. 但是另外一个人的生活方式、饮食习惯就不健康,他平时不爱运动,缺乏锻炼,喜欢吃汉堡、喝可乐,而且整日沉迷于电脑游戏: I like playing computer games, I seldom exercise. And I love hamburgers and cola.

教师可以结合当前很多学生不健康的生活方式进行思想教育,对于缺乏运动和锻炼的学生就可以通过这篇文章进行引导。教师可以引导学生反思自己的饮食习惯是否健康,人们需要怎样的饮食习惯才是健康的,与此同时,引导学生要养成良好的生活习惯,注重健康的生活方式。

2.4培养学习兴趣,提升课堂效率

教师可以提升自我教学素养,提高课堂教学的趣味性,让学生对学习充满兴趣,进而愿意主动探索,发现学习中的乐趣。为了调动学生的学习积极性,教师可以开展一些能让学生参与课堂的活动,如小组讨论。这既可以促进学生之间的交流,又可以增强师生之间的合作。在小组内,同伴可以相互练习英语对话,进行角色扮演。教师也要时刻关注组内活动,及时纠正学生的错误发音,必要时还可以开展小组竞赛,以激励学生。在比赛结束后,教师要对小组表现进行评分,既要奖励得分高的小组,又要适当鼓励得分低的小组。这不仅能增强课堂趣味性,还能让学生明白独立思考、齐心协力的重要性。

3、结束语

英语是需要长时间积淀才能看出效果的一门学科,英语教师在教学过程中一定要有选择地开展教学,针对学生的特点进行“阶梯式”教学,让学生能够快速吸收并掌握所学知识,以此有效地提高学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1] 庄叶娟. 初中英语阅读教学有效性的策略[J]. 英语画刊(高级版), 2020(24): 38.
- [2] 石红梅. 语境猜词策略在初中英语阅读教学中的应用——词汇教学微技能的有效性研究[J]. 英语教师, 2020, 20(21): 168-172.
- [3] 韦玉梅. 提升初中英语阅读教学有效性的策略分析[J]. 中学生英语, 2020(42): 18.