

生活化教学模式在小学数学教学中的应用

汪文娟

(万年一小 江西 上饶 335500)

[摘要]随着教育现代化发展,现代教育对于教学生活化的需求在不断提升。但在实际的教学活动中,大多数教学活动均受限于教材与教师,而与学生的实际生活缺乏关联性,这极大的不利学生创造性思维与实际问题解决能力的培养。基于此,本文以小学数学教学为载体,对生活化教学模式的应用进行了探究,并提出了一些思考。

[关键词]生活化教学; 小学数学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.665

在新课标的深化推行下,当前时期的小学数学教学也得到了-定的创新发展。其中,生活化教学模式在小学数学教学中,得到了广泛的应用普及,并取得了一-定的教学成果。但在部分小学的教学实践中仍存在-些问题,忽视了生活化教学中教学与生活的关联性,导致生活化教学模式的应用无法达到预期的教学效果,以下就此展开讨论。

一、生活化教学模式在小学数学教学活动中的应用目的

作为-门抽象性、逻辑性与实践性较强的基础学科,虽然因为年龄因素,小学生对于未知事物具有-定好奇心,但在传统教学模式下,数学对于-些学生仍具有-定的学习难度,并且因为数学学科具有较强的抽象性与逻辑性,对于小学生而言,其学习过程枯燥晦涩,导致部分小学生对于数学缺乏学习兴趣,这种现象的存在极大的不利于学生数学思维能力的培养。而生活化教学模式在小学数学教学活动中的应用,有效地将数学教学及学生的实际生活进行了有机结合,让学生感受到了学习与生活之间的共通性,不仅有助于激发学生的学习兴趣,也能提升学生的学习效果,并感受到数学对于自身生活、学习具有的重要性。

同时,相较于常规教学方式,生活化教学模式的应用,让学生能够运用生活常识学习数学知识,也能让学生用所学的知识在生活中得以体现,使学生能够更好地学习、验证与应用数学知识,即有助于提升小学数学教学效率,也有利于促进学生数学思维能力与实际问题解决能力的提升,并很好地体现出了小学数学教学的实际价值。

二、生活化教学模式在小学数学教学活动中的应用策略

(一)从教材中挖掘生活元素

小学数学(人教版)教材中蕴含着丰富的生活元素,因此我们在小学数学教学活动中应用生活化教学模式,首先要挖掘教材中的生活元素,再以学生所熟悉以及感兴趣的方式展现出来,这样不仅有利于提升学生的兴趣,也能让学生产生共鸣,提高学习效果。而具体的实践方式,我们可以从学生所感兴趣的方面进行,比如游戏是小学生们都比较感兴趣的-种活动方式,那么我们便可以以游戏的方式展现教材中的生活元素^[1]。

例如在进行“加减法的混合运算”教学时,我们便可以以“猜-猜”的游戏来进行,我们先请两位同学上台来,先两人每人给-份20本笔记本,然后要求第一位同学给第二位同学5本,然后再要求第二位同学给第一位同学11本,请问这时第一位、第二位同学各有多少本笔记本?并让下面的学生列出算式,之后再将所有的笔记本平均分给全班同学。这样-来,不仅让学生更直观地了解了“加减法的混合运算”,也有效活跃了课堂氛围,提升了学生的学习积极性和学习效率,并让学生意识到了数学与生活的联系,体现了教学生活化。

(二)以实践教学挖掘生活中的数学知识

所谓“实践出真知”,在小学数学生活化教学中,教师不应当拘泥于课堂,应当适当的创新教学形式,比如组织学生展开实践活动教学,或引导学生在日常生活中感知数学元

素,从而培养学生的实际问题解决能力,并向学生渗透德育思想,体现教育-育的德育功能。比如在进行《除法》这一课教学时,我们可以借助多媒体,为学生展示大自然被白色垃圾污染的各种问题,然后向学生表达,生活中如果我们不注意环境保护,乱扔垃圾,那么便会对我们的环境带来污染与危害。然后,教师可以再组织学生-在学校,或学校周边进行收拾垃圾的公益活动,在完成活动后,统计出全班同学所收拾的总垃圾数量,然后提出问题,(设全班有45人,共收拾垃圾180份):“我们今天全班同学共收拾了垃圾180份,我们班共45人,请问如果平均分配,我们班每人收拾垃圾多少份?”在学生得出答案4份之后,我们可以再提问引导,我们全班每人收拾4份垃圾,就可以共收拾180份,如果我们全校学生-起,那么我们学校会有多么干净。

如此-来,这样不仅激发了学生的学习热情,也在学生中渗透了环保思想,不仅促进了学生数学思维能力的培养,也体现了教育-育的德育功能,满足了现代教育-育视野发展的需求,体现了数学教学实效性。

(三)将生活化教学从课堂延续到课下

对于教学而言,课堂教学时间是有限的,而数学学科知识涵括广泛,并且多数知识需要我们在生活中得以验证,因此仅仅依靠课堂教学远远无法满足小学数学生活化教学需求。因此在教学实践中,我们不仅需要在课堂上应用生活化教学模式,也要将课堂教学向课外延伸,以引导学生在生活中验证数学思维,从而促进学生数学思维能力、实践能力和实际问题解决能力提升^[2]。

比如在进行“测量长度”这一课教学时,在课后,我们可以布置如:测量自己喜欢的玩具的长度、测量自己房间床的长度或者自己书本和课桌的长度等作业,让学生不仅在课本上学习知识,也在生活中应用与验证知识,如此不仅能够培养学生的探究精神,也能让学生在实践中更好的感知与应用数学知识,让学生能够在实际生活中更好的运用知识解决问题,并从生活中发现数学知识,更好地促进自身数学思维能力发展。

结束语

总而言之,在小学数学教学活动中应用生活化教学模式,需要教师转变传统教学思维理念,不仅要注重教材中蕴含的内容和课堂上的教学活动,也要充分注重学生生活与教学的关联性,要引导学生从数学中感受生活,从生活中发现数学。同时,在实践中,教师要结合学生的实际情况,采取有效教学策略,灵活运用各种教学方式方法,去提升生活化教学模式的应用实效性,进而促进小学数学教学质量提升,并以此通过数学课堂促进小学生数学思维能力与实际问题解决能力提升。

参考文献

- [1]孟建华.“生活化教学”在小学低年级数学教学中的应用实践探究[J].新课程,2021(01):75.
- [2]刘灿洪.生活化教学在小学数学课堂教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2020(24):80.