

# 如何有效创新小学数学教育教学方法

付海侠

(吉林省长春市德惠市天台镇中心小学 吉林 长春 130313)

**[摘要]**日新月异的科学技术给我们的生活带来了许多便利,也带动了文化及教育的进步。如今,人们对于教育的重视度越来越高,其中数学教育也受到了广泛关注。数学学科是逻辑思维的开端,是学生开始思考,学会生活的敲门砖,而目前很多学生也面临着诸多学习数学的问题,不会计算题目,理解不了应用题和单位换算,这也是如今数学教学面临的一大挑战。需要教育者根据实际情况,找到创新的小学数学教法,构建优质数学课堂。

**[关键词]**小学数学;创新教学;教学方式方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.805

数学学科逻辑性较强,有一个密集的知识体系,打好数学基础对于今后的学习有着至关重要的作用,掌握好现在的每一个知识点才能更好地学习后面的知识。在目前数学教育中,老师占据主导地位,学生和老师的互动通常也是举手回答问题,课堂活跃性差,如何在数学课堂中和学生有效互动也成为了一门学问。本文主要探究创新小学数学教育教学方法。

## 一、创新小学数学教育的教学方式

### (一)在课前进行导入互动,活跃课堂氛围

数学知识大多都来源于生活,但在教学中教育工作者习惯于将数学知识与生活分割开来,导致学生联系生活理解的能力越来越差,也无法理解解决生活中的一些问题。教师在讲数学知识点的时候,可以利用多媒体拉近与学生之间的距离进行互动。例如,在讲解单位换算这个知识点的时候,在课堂上教师可以给学生讲一个故事,以故事的形式引入。老山羊有一块400000平方米的地要卖出去,恰好牛爷爷要买一块4公顷的地种玉米。老山羊和牛爷爷进入了焦灼,400000平方米是多少公顷呢?一公顷等于多少平方米呢?有谁来帮助一下他们呢?教师讲解的故事会引起学生的兴趣,进而展开思考,由此引出本节课的知识点,适当的互动可以增加教师与学生之间的交流,也能开发学生的思维。当然教师也需要提前考虑学生的情况,根据学生的情况来准备课程,对于学习程度不好的学生也要多引导他思考、表达,带动学生的思维。

### (二)利用信息技术创设问题情境

数学和生活是一体的,我们学的每一个知识点都可以和生活有所联系。教师在进行互动的时候可以把生活中的情况融入进来,这样既有利于学生理解数学也有利于解决生活中的问题,更好地学以致用。例如在讲到计算面积这个知识点时,教师展示出生活中的图片和学生互动,图片上是地面,有三角形地板,平行四边形地板,接着让学生来观察思考如果用三角形砖铺一块地面100平方米的地面需要多少块三角形地板。学生在思考的时候可以用手在多媒体拆分三角形,把三角形分割成几半然后进行拼接,组成新的图形,如此,学生对于图形面积的理解会更加直观。信息技术在小学数学中的应用打破了以往教学的死板,使数学教学变得有趣,更好地实现了学生和老师的互动,真正增加了学生对于图形的认识。

### (三)创设项目活动,引导学生独立思考

在如今的小学数学教学情境下,学生逐渐不喜欢学习

数学,失去了学习的积极性。笔者针对项目教学在数学课堂中的实施做了一些研究,并在xx学校进行开展。活动主题为《神奇的三角形》。本次活动采用的知识点:理解运用三角形的特点,在此教学活动的目的是主要让学生了解三角形的特点并且可以熟练运用到生活中,做到举一反三。

第一课时:老师先将三角形特点的教学过程完整地进行录制,将录制成的视屏提供给学生,让学生自主学习,学生可以根据自己的情况反复观看视频,直至完全理解知识点,学校不能完成也可以回家进行学习。第二课时:学生间合作交流,解决问题。学生之间可以分享自己获得的经验以及自己不理解的地方,老师在此过程中就可以简单的了解学生学习的状况。老师组织简单的测试,学生在自己的账号端进行解答,老师通过测试就可以了解学生的具体情况并采用恰当的方式进行指导。第三课时:揭示生活中存在的问题。在我们生活中经常会遇到一种图形——三角形。生活中的老式自行车是由几个辆构成的三角形,俄罗斯发明了一款三角形多用途的小型飞机,大多数桥梁也会设计成三角形……为什么不将他们设计成其它形状呢?学生可以根据自己对生活的理解提出更多的现象,并展开小组之间的交流,学生可以充分表达自己的看法,老师进行点播。最后将讨论的结果进行展示。第四课时:三角形的探索。发现了三角形的特点,那在生活中、在学习中可以得到怎样的运用呢?引导学生思考。继而引出三角形周长及三角形面积的运算。

在此种教育模式中,学生可以充分地参与到课堂中,对于知识点的印象也更加深刻,学生不会的知识点,也可以自己先进行研究探索,在网上查资料,拓展知识面,继而同学之间交流,更好的集思广益。学生从中可以感受到学习带来的乐趣,学会自主学习,也更加喜欢学习,热爱学习。

## 总结语

如今社会浪潮中,小学教育越来越重要,数学教育工作者一定要正确合理地看待数学课堂,找到适合的方法引导学生,和学生互动交流,为学生创设出一个轻松愉快的学习氛围,开发学生的思维。

## 参考文献

- [1]朱亚丽.小学数学教学中如何创设优质课堂[J].中国校外教育,2017(5):23-34
- [2]曹丽鹏.小学数学课堂中如何提高学生的核心素养[J].北方文学,2016(8):69-79
- [3]王妃林.互动性课堂在小学数学教学中的重要性[J].吉林教育,2012(32):89-102