

浅析小学语文整本书阅读教学策略

陈佳艳

(江西省鹰潭市余江区锦江镇中心小学 335200)

【摘要】整本书阅读不仅可以丰富学生的知识面,还能促使他们养成良好的阅读习惯,为以后的成长和发展带来帮助。本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文整本书阅读教学策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】小学语文;整本书阅读;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.112

引言

阅读教学是小学语文课堂的必修内容,可以提高学生的文字表述能力,有利于提升学生的口语表达流畅程度,方便他们的日常交流,意义十分重大。随着教育的不断深化,阅读教学越发重要,因此,对于小学语文整本书阅读教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、小学语文整本书阅读教学现状

1. 教师对整本书阅读方法认识不足

随着教学改革的不断发展,语文学科教师虽然认识到整本书阅读方法的重要性,但是在教学过程中,仍然采用传统的阅读教学方法,对整本书阅读方法的使用仍旧停留在表面层次,这就使得语文阅读教学质量和效率得不到有效提升。

2. 学生对整本书阅读兴趣不高

在考试指向性鲜明的小学语文教学模式中,学生在课堂中所接受到的学习知识难度不断增加,导致学生需要利用课余时间来完成学习任务,因此,无法留出足够的时间用于整本书阅读。而且学生认为考试中的文章多以单篇文章为主,对整本书阅读的考查较少。

二、整本书阅读在小学语文教学中的应用对策

1. 全方位整合阅读教学资源

学校要为整本书阅读教学整合资源。整本书阅读教学主要是通过语文老师进行的,但是在学校学习期间,其他科任老师也要积极参与到整本书阅读教学资源开发的过程中,并且能够提出自身独到的见解,并参与到整本书阅读教学研讨的过程中。语文教师作为整本书阅读教学的主心骨,其他科任教师作为辅助可以将阅读教学提升到一个较高的层次,教育部门也要发挥自身的带头作用,为整本书阅读教学铺路搭桥。虽然农村的阅读资源有限,但是教师们也要尽自己所能丰富学生的阅读资源。整本书阅读在教学过程中,更加注重学生阅读能力的科学性,教师在教学过程中要有意识地对学生这方面的能力进行培养。与此同时,家庭阅读氛围也十分重要,家长们要为学生适当地营造良好的阅读氛围,让学生能够积极主动地进行阅读,从而提升自己的阅读能力。

2. 方法引领,让小学生掌握阅读技巧

在整本书阅读推进的过程中,教师还需要循序渐进地对学生开展有效的阅读指导,使小学生灵活掌握阅读方法,并在阅读的过程中让小学生实现语言、思维、文化、审美等多方面的感悟,使小学生在读的过程中切实读有所获。首先,结合不同类型的阅读文本,教师要鼓励小学生采用不同的阅读方法。对于一些故事情节点性较强的文本,在阅读之前,教师可以先让学生浏览目录,对即将阅读的故事展开简单的预测和想象,使小学生对整个故事情节充满期待。当学生整本书阅读推进一段时间之后,教师可以任务单的形式为学生布置一些简单的分享任务,如让学生用自己的语言来分析书中的人物形象,说说该人物有哪些特点,体现在哪些事件之上。另外,教师还要指导学生从写作技巧方面有效借鉴。书中运用了哪些修辞手法,作者的想象和留白有何妙处,指导小学生灵活掌握多种阅读方法。在学生课外阅读的基础之上,课内教师要引导学生灵活运用多种方法来阅读,教师可以规定学生在多长时间内读完指定篇目,让学生学会速读。碰到一些优美段落时,可以放慢速度,反复品读,让学生学会灵活运用速读、略读、跳读、细读等技巧,来更好地推进

对文本的整体性理解。通过不同阅读方法的运用,让学生学会策略地积累,使学生做到读思结合,提升学生的信息筛选意识。教师要把握时机,让学生用自己的语言来复述故事。另外,还可以让学生尝试扩写、改编等多种形式,使学生可以在头脑中对整本书阅读的内容进行有效回顾,并让学生尝试有技巧地输出训练,使学生学会在阅读过程中广纳博采。

3. 抓住关键点,循序渐进地推进整本书阅读

在小学阶段,教师指导学生开展整本书阅读时,除了让学生掌握阅读方法之外,还要善于从一些关键点入手,引导学生充分领悟整本书阅读的精华。使小学生由单纯地泛泛而读向整体剖析有效迈进。在整本书阅读过程中,每本书都有很多亮点,有的书籍对人物性格的描写非常巧妙,有的书籍在故事的情节发展、冲突制造方面独具特色,还有一些故事本身情节平淡,但是语言方面可圈可点。对这些关键点,教师都要引导学生有效把握,从而更好地推动学生整本书阅读能力的发展。

以《西游记》为例,它本身在文学性、艺术性及情节展示方面都独具特色。学生在阅读这本书的过程中,一个重要问题就是篇幅过长,很多学生容易产生阅读过程过于枯燥的感觉。针对这个问题,教师就可以从学生喜爱的人物形象“美猴王”入手,让学生分片段来赏析孙悟空这一形象。以《大闹天宫》为例,除了让学生明白孙悟空无所畏惧的精神之外,还可以让学生想一想大闹天宫反映出了孙悟空哪些诉求,让学生更好地从平凡的阅读之中发现其中的不凡之处,让学生能从多个方面来赏析孙悟空这一形象。教师可以在课堂上引导学生开展一些小型的辩论赛,让学生分别表达自己的观点,由浅入深,推动学生对整本书目的理解。在人物塑造方面,教师还可以让学生开展对比阅读,想一想孙悟空与猪八戒他们各自有哪些优点与缺点,通过对人物形象的梳理,使学生更好地领略整本书阅读的韵味。

结论

综上所述,教师在开展整本书阅读教学时,一定要了解学生的阅读需求,选择适合他们阅读的书籍,并教给他们正确的阅读方式,让他们感受阅读带来的乐趣,只有这样才能让整本书阅读教学有效地开展下去。除此之外,基于整本书的小学语文阅读教学,也可以让学生更好地认识多元化的文学世界,帮助他们充分发挥学生阅读的个性化特点,使得他们对所阅读的文章有更深刻的理解和体会,进而提高他们的阅读能力与效率。

参考文献

- [1] 蒋莹姣. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学[J]. 新智慧, 2020(20): 102+104.
- [2] 马彩霞. “小先生制”助学助教思想, 让整本书阅读更高效[J]. 启迪与智慧(下), 2020(07): 121.
- [3] 张玲辉. 基于整本书阅读的小学语文阅读指导策略分析[J]. 考试周刊, 2020(60): 63-64.
- [4] 张育桂. 后疫情时期基于学科核心素养的小学语文在线学习活动设计[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2020, 40(04): 66-73.
- [5] 倪婷. 小学语文“整本书阅读”的教学策略谈[J]. 小学生(中旬刊), 2018(12): 31.